

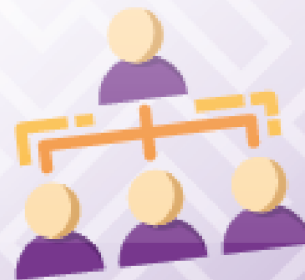


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS CUCUZZA - EUCLIDE

CTIS00400R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS CUCUZZA - EUCLIDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **845** del **20/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2025** con delibera n. **18***

.....

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 47** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 66** Traguardi attesi in uscita
- 88** Insegnamenti e quadri orario
- 109** Curricolo di Istituto
- 118** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 128** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 147** Moduli di orientamento formativo
- 153** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 171** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 193** Valutazione degli apprendimenti

199 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

208 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

226 Aspetti generali

236 Modello organizzativo

240 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

242 Reti e Convenzioni attivate

245 Piano di formazione del personale docente

250 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, dell'Istituto di Istruzione Superiore "Cucuzza - Euclide" di Caltagirone, è stato elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato redatto sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo, ricevendo il parere favorevole del Collegio dei Docenti e successiva approvazione dal Consiglio d'Istituto

La scuola e il territorio

L'I.I.S. "Cucuzza-Euclide", con sede amministrativa a Caltagirone in via Mario Scelba 5, è un soggetto giuridico in essere dall'A.S. 2012-13, a seguito della fusione tra l'I.S.I.S "F. Cucuzza" e l'I.T.I.S. "Euclide".

L'I.I.S. "Cucuzza - Euclide" è un'istituzione scolastica di II grado che comprende vari indirizzi di studio tecnico professionale:

I.T.A: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (ex Istituto Tecnico Agrario);

Articolazione : -Gestione ambiente e territorio - Viticoltura ed enologia

I.T.A.: sesto anno post-diploma per conseguire la qualifica di ENOTECNICO

I.T.A. SERALE; ARTICOLAZIONE Gestione ambiente e territorio

C.A.T: Costruzioni Ambiente e Territorio (ex Istituto Tecnico per Geometri) - Modello Istruzione 4+2;

C.A.T. SERALE: Costruzioni Ambiente e Territorio

I.T.I. SERALE: Indirizzo - Elettronica ed Elettrotecnica



I.T.I: (ex Istituto Tecnico Industriale) -

Indirizzi:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Meccanica e Meccatronica settore Energia
- Grafica e Comunicazione
- Elettronica ed Elettrotecnica

I.P.S.S.E.O.A: Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera.

I.P.S.S.E.O.A SERALE : Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Dal 1 settembre 2015 sono stati attivati due percorsi formativi presso la Casa Circondariale di Caltagirone negli indirizzi di:

I.P.S.S.E.O.A e IPSSAR

- Servizi per l'Enogastronomia dell'Ospitalità Alberghiera;
- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale.

L'I.I.S. "Cucuzza – Euclide" opera su un territorio posto a sud est della Sicilia, il Calatino Sud- Simeto, composto dai seguenti comuni: Caltagirone, Castel di Iudica, Grammichele. Licodia Eubea, Mazzarrone, Militello V. C., Mineo, Mirabella Imbaccari, Niscemi, Palagonia, Raddusa, Ramacca, San Cono, San Michele di Ganzaria, Scordia, Vizzini.

L'economia prevalente del territorio è legata all'agricoltura e all'artigianato. Presso l'area industriale del Calatino, ma anche nelle aree artigianali di diversi comuni, vi sono insediate piccole e medie industrie di produzione e trasformazione sia di prodotti agricoli che di prodotti legati alla trasformazione del legno, del marmo e del ferro. Negli ultimi anni, a seguito di una maggiore attenzione alla promozione paesaggistica e culturale del territorio si è sviluppata una forte presenza di attività legate alla ricettività agrituristica, alberghiera e di ristorazione. Il territorio è ricco dal punto di vista paesaggistico, culturale e turistico. Basti pensare che Caltagirone è patrimonio UNESCO e parte integrante del circuito della "Val di Noto" di cui fanno parte per la loro storia e bellezza barocca anche Mineo, Vizzini e Militello V.C.

Popolazione scolastica



L'economia di riferimento del bacino è caratterizzata dall'agricoltura, artigianato e terziario, pertanto il contesto socio-economico di provenienza è omogeneo e si attesta sulla fascia media-bassa. Difficilmente si creano fenomeni di esclusione legati alla provenienza familiare ed economica. La presenza pur esigua di studenti non italiani, determina scambi positivi sia relazionali che di confronto culturale. Sono presenti pochi casi di studenti provenienti da contesti di eccessivo svantaggio. L'opportunità maggiore che la scuola offre ai discenti è legata alla pluridisciplinarietà degli indirizzi di studio presenti all'interno della stessa Istituzione scolastica. Pertanto i discenti, soprattutto nelle attività laboratoriali, possono effettuare confronti ed interscambi culturali e professionali.

Il contesto socio economico di provenienza è tale che le famiglie sono generalmente mono-reddito. Molti alunni hanno difficoltà ad acquisire sussidi didattici adeguati e non hanno risorse sufficienti a permettere la prosecuzione degli studi universitari. Il livello culturale delle famiglie non consente loro di seguire i propri figli nella carriera scolastica. Il pendolarismo degli studenti fuori sede, che rappresentano la maggioranza degli iscritti, limita notevolmente lo svolgimento di attività legate all'approfondimento professionale e alle attività di alternanza scuola lavoro da eseguirsi nelle ore pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Il territorio si caratterizza per una economia di tipo agricola-rurale, nella quale si sono sviluppate attività artigianali e commerciali in parte a servizio dell'agricoltura in parte a settori tipici del calatino quale l'artigianato della ceramica, del marmo, del legno. Le dimensioni delle imprese vanno da piccole a medie e nell'ultimo periodo sono alla ricerca di sistemi compatibili tra la dimensione dell'azienda e lo sviluppo tecnologico che richiede il tempo d'oggi.

L'I.I.S. "Cucuzza – Euclide" opera su un territorio posto a sud est della Sicilia, il Calatino Sud- Simeto, composto dai seguenti comuni: Caltagirone, Castel di Iudica, Grammichele. Licodia Eubea, Mazzarrone, Militello V. C., Mineo, Mirabella Imbaccari, Niscemi, Palagonia, Raddusa, Ramacca, San Cono, San Michele di Ganzaria, Scordia, Vizzini.

L'opportunità della scuola è quella di creare rapporti più stretti con gli operatori economici in modo da creare interscambi di conoscenze e competenze con la scuola in modo tale che gli alunni, opportunamente orientati, possono trovare utile collocazione nel mondo del lavoro a partire anche dalle aziende familiari. Territorio per lo più con scarsi contesti produttivi, legati principalmente al settore delle micro imprese che soffrono anche di un isolamento geografico rispetto al resto della provincia e della regione in generale. Vincoli che si ripercuotono anche sulla scuola in termini di scarsi stimoli, legati alle opportunità di lavoro. L'ente territoriali di riferimento (Città Metropolitana) è



lontana e allo stato attuale alquanto assente.

Risorse economiche e materiali

Tutte le sedi dispongono di ampi spazi comuni, sia interni che esterni, comprendenti aree dedicate al parcheggio, alla socializzazione e alle attività sportive. L'accessibilità per le persone con disabilità è assicurata dalla presenza di ascensori, mentre la sicurezza è garantita da scale di emergenza, vie di fuga e punti di raccolta esterni adeguatamente predisposti.

Nella sede "ITA" di Caltagirone, le palestre e gli spazi sportivi esterni sono stati recentemente rinnovati. Inoltre, in tutte e quattro le sedi è stato ampliato il patrimonio tecnologico con l'introduzione di nuove lavagne digitali ("digital board") e l'aggiornamento dei laboratori e degli ambienti dedicati alla didattica digitale integrata, grazie al Piano Scuola 4.0 del PNRR.

Infine, presso la sede dell'ITI è stata completata la realizzazione di un'aula multisensoriale, a ulteriore testimonianza dell'attenzione rivolta all'innovazione e all'inclusione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS CUCUZZA - EUCLIDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS00400R
Indirizzo	VIA MARIO SCELBA N. 5 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Telefono	0956136143
Email	CTIS00400R@istruzione.it
Pec	ctis00400r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iiscucuzzaeuclide.edu.it

Plessi

CUCUZZA-EUCLIDE SEDE IPSSAR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CTRH004011
Indirizzo	VIA ALDO MORO S.N SAN MICHELE DI GANZARIA 95040 SAN MICHELE DI GANZARIA
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni 219

CASA CIRCONDARIALE IPSALB CUCUZZA EUCLID (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CTRH004022
Indirizzo	CASA CIRCONDARIALE CALTAGIRONE CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni 86

CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	CTTA00401L
Indirizzo	VIA DELLE BALATAZZE,32 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA
- ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Totale Alunni 106



CAT- ITA- IPSSEO A SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	CTTA004501
Indirizzo	VIA MARIO SCELBA,5 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO • AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. • GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CTTF004019
Indirizzo	VIA MARIO SCELBA N.1 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Indirizzi di Studio	• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • ELETTROTECNICA • INFORMATICA

Totale Alunni 354

CUCUZZA-EUCLIDE CALTAGIRONE -SEZ. ITG (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	CTTL00401D



Indirizzo

VIA MARIO SCELBA 5 CALTAGIRONE 95041
CALTAGIRONE

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

15



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	7
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Sistemi	1
	Robotica	1
	Laboratori Sala e Vendita	2
	Laboratori di Enogastronomia Settore Cucina	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	4
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	3
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
Servizi	Mensa	



Scuolabus		
Servizio trasporto alunni		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	425
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	95
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	144
	Dispositivi per creatività digitale, IA e Robotica	16



Risorse professionali

Docenti 129

Personale ATA 39



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION DELL'ISTITUTO

PROMUOVERE la crescita umana e valoriale e la formazione degli studenti;

PROMUOVERE la conoscenza del territorio, in termini di peculiarità paesaggistiche-ambientali, monumentali e culturali;

PROMUOVERE una solida preparazione culturale e tecnico- professionale nei settori di competenza;

FORMARE tecnici ed operatori economici che sappiano coniugare le competenze professionali acquisite con il rispetto della salute e dell'ambiente e delle tradizioni socio-culturali;

ADEGUARE i curricula formativi alla continua e rapida evoluzione della società sempre più aperta al confronto delle proposte di sviluppo tecnologico, proveniente dagli scenari europei ed internazionali;

FAVORIRE l'inclusione delle differenze con azioni e percorsi individualizzati per i B.E.S. e il personale recluso;

PROMUOVERE l'integrazione e l'inserimento degli studenti stranieri, prevedendo percorsi linguistici di L2

POTENZIARE le lingue comunitarie (Inglese e Francese) tramite il conseguimento delle Certificazioni europee B1- B2;

PROMUOVERE E FAVORIRE la transizione digitale attraverso percorsi formativi innovativi da realizzare grazie alla dotazione strumentale e laboratoriale acquisita con il PNRR, Azione 4.0;

PROMUOVERE percorsi efficaci di orientamento, grazie ai docenti tutor ed al docente Orientatore per consentire una scelta consapevole e mirata verso il perfezionamento universitario o verso il mondo produttivo.

VISION DI ISTITUTO

Per affrontare queste sfide, l'educazione deve evolversi verso un modello integrato e orientativo, capace di coniugare conoscenze disciplinari,



competenze trasversali e strumenti innovativi. Una didattica che promuova l'autoconsapevolezza degli studenti, la scoperta delle loro attitudini e un orientamento consapevole verso le scelte future diventa essenziale in un mondo sempre più interconnesso e tecnologico. Questo approccio deve arricchirsi di metodologie che stimolino il coinvolgimento attivo, come la gamification e il game-based learning, che, attraverso simulazioni e dinamiche ludiche, favorisce la motivazione, il problem-solving e la creatività, rendendo l'apprendimento un'esperienza memorabile e coinvolgente.

Con l'avvento degli scenari futuri della Rivoluzione Industriale 6.0, il panorama formativo si amplia ulteriormente, richiedendo una stretta integrazione tra uomo e macchina. Le tecnologie emergenti non solo automatizzano processi, ma potenziano le capacità umane attraverso dispositivi interattivi e collaborativi. Questo implica una formazione orientata all'interazione uomo-macchina, in cui gli studenti apprendano non solo come utilizzare tecnologie avanzate, ma anche come collaborare con esse per risolvere problemi complessi, ottimizzare processi e sviluppare soluzioni innovative.

L'intelligenza artificiale, la robotica e l'automazione non devono essere viste come discipline isolate, ma come strumenti integrati che, uniti a competenze umanistiche ed etiche, plasmano una nuova generazione di cittadini consapevoli e creativi.

In questo contesto, emergono nuove professioni legate a settori ad alta specializzazione, come la bioingegneria, la bionica, l'aerospazio e il volo dei droni. Questi ambiti, caratterizzati da una forte interdisciplinarietà, richiedono competenze tecniche avanzate unite a capacità critiche, progettuali e collaborative. La formazione deve quindi includere percorsi dedicati alle nuove professioni del futuro, al pilotaggio di droni, all'ingegneria aerospaziale e alla gestione di infrastrutture complesse, introducendo i giovani a carriere innovative che rappresentano il futuro del mercato del lavoro globale.

L'introduzione di ambienti immersivi nel metaverso rappresenta un'ulteriore frontiera educativa, offrendo simulazioni interattive che permettono agli studenti di vivere esperienze uniche, come la ricostruzione di scenari storici, l'esplorazione di laboratori virtuali o il pilotaggio simulato di velivoli. Questo tipo di apprendimento, combinato con pratiche di peer learning e di cooperative learning, favorisce la collaborazione, l'empatia e lo scambio di competenze, rafforzando le abilità sociali e relazionali.

Il nuovo umanesimo tecnico-scientifico, che bilancia progresso tecnologico e valori etici, deve permeare ogni aspetto della formazione. I percorsi STEM devono essere integrati con una riflessione umanistica che promuova una gestione responsabile delle tecnologie, evidenziando il ruolo dell'individuo nel progresso collettivo. In questo contesto, la lettura, l'educazione alla cittadinanza attiva, lo sviluppo delle life skills e delle soft skills, assumono un valore centrale, sviluppando



competenze emotive e migliorando la capacità di affrontare le sfide della vita con resilienza e spirito critico.

Infine, lo sport, considerato come una palestra educativa, e il service learning, che combina apprendimento e servizio alla comunità, rappresentano strumenti fondamentali per sviluppare nei giovani una visione del mondo orientata alla collaborazione, alla solidarietà e all'innovazione.

In un contesto globale in evoluzione, il Curricolo abbraccerà i paradigmi dell'Industria 4.0, 5.0 e verso la 6.0, integrando innovazioni tecnologiche come intelligenza artificiale, automazione, robotica, realtà virtuale e metaverso. Queste tecnologie saranno utilizzate per creare ambienti di apprendimento immersivi e personalizzati, in cui gli studenti possano sviluppare competenze STEM e soft skills essenziali per il mondo del lavoro.

Saranno promossi percorsi che esplorano la relazione etica tra uomo e macchina, integrando il pensiero critico e una solida preparazione scientifica.

La progettazione curricolare si ispirerà alla Teoria della Complessità di Edgar Morin, promuovendo l'unitarietà del sapere e l'interconnessione tra discipline umanistiche, scientifiche e tecnologiche. Questa impostazione consentirà agli studenti di interpretare la complessità del mondo contemporaneo, sviluppando una visione olistica che combini conoscenze tecniche e valori etici. Allo stesso tempo, il pensiero di Jerome Bruner sarà centrale per strutturare un apprendimento che, attraverso lo scaffolding, "impalcatura o ponteggio", attività di mediazione del docente, consentirà agli studenti di costruire nuove conoscenze in modo graduale e consapevole.

La scuola favorirà inoltre una didattica che integri innovazione e tradizione, attraverso:

- Metodologie avanzate basate su neuroscienze e tecnologie educative.
- Ambienti immersivi e virtuali, come il metaverso, per simulazioni avanzate.
- Strategie metacognitive, per insegnare agli studenti a riflettere sui propri processi di apprendimento e affinare il metodo di studio.
- Progetti interdisciplinari che colleghino tecnologia, neuroscienze ed etica.

L'istituto adotterà un approccio orientato alla ricerca, sperimentazione e innovazione, valorizzando le buone pratiche del Movimento delle Avanguardie Educative e i percorsi formativi offerti dalla piattaforma Scuola Futura. Saranno progettati percorsi che bilancino tecnologia e umanesimo, unendo il progresso scientifico alla riflessione etica, per formare cittadini competenti, consapevoli e capaci di contribuire al progresso collettivo.

In questa prospettiva, la scuola offrirà agli studenti strumenti per navigare in un mondo sempre più complesso e interconnesso, con una forte attenzione al benessere cognitivo ed emotivo.

L'integrazione di neuroscienze, metacognizione e innovazione tecnologica garantirà un apprendimento significativo e sostenibile, promuovendo l'autonomia e la creatività degli studenti in un contesto di educazione trasformativa e inclusiva.



Sicuramente la scuola sarà impegnata a vivere queste sfide molto alte e complesse mantenendo il suo ruolo di comunità educante, scegliendo di essere protagonista attiva di cambiamenti, anche pericolosi, ma necessari per formare gli studenti ad essere cittadini attivi e consapevoli del futuro che li attende.

1. Promuovere la crescita e la formazione di alunni capaci di integrarsi ed avere un ruolo attivo nel contesto storico, culturale, sociale ed economico della società in cui vivono, capaci di includere in tali processi anche le loro famiglie, i più bisognosi, i diversamente abili;
2. Promuovere la conoscenza del territorio con le sue peculiarità paesaggistiche, ambientali, monumentali e culturali;
3. Promuovere la cura della persona mediante l'educazione alla salute, all'alimentazione e ai corretti stili di vita, utilizzando in maniera sinergica gli strumenti e le peculiarità messi a disposizione dei vari indirizzi di studio che compongono l'Istituzione Scolastica;
4. Formare tecnici ed operatori economici in grado di generare processi di sviluppo del territorio in ambito culturale, ambientale e socio economico con particolare attenzione allo sviluppo di temi legati al rispetto dell'ambiente, della salute e delle tradizioni socio-culturali-paesaggistiche;
5. Formare tecnici ed operatori economici capaci di utilizzare le moderne tecnologie applicate ai sistemi produttivi tipici del territorio (agricoltura, artigianato, manifatture) ma anche le buone prassi e gli strumenti della tradizione del calatino.

L'Istituzione Scolastica, oltre a far acquisire agli studenti le adeguate conoscenze, competenze e capacità, privilegia un sistema formativo integrato con il territorio in cui è promossa la crescita della persona nelle dimensioni socio-affettive, creative, professionali e di cittadinanza attiva. Attraverso i propri curricula L' I.I.S "Cucuzza-Euclide" è chiamato:

1. ad espletare un'attività di recupero e di crescita umana e sociale della persona;
2. a sviluppare una valida preparazione culturale e tecnico-professionale nei settori di competenza;
3. ad adeguare i curricula alle esigenze di una società in continua evoluzione e sempre più aperta alle proposte di sviluppo provenienti dall'Unione Europea e alle esigenze espresse dal mondo del lavoro.

In tale contesto l'I.I.S. "Cucuzza-Euclide" si propone quale centro formativo di tecnici e operatori preparati e aggiornati sulle nuove tecnologie ed espleta il suo ruolo di:

- Scuola democratica che s'impegna a favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno, a valorizzare le inclinazioni personali degli stessi garantendo pari opportunità a tutti e dando integrale attuazione al diritto allo studio;



- Scuola comunità di dialogo e di esperienza sociale in grado di formare cittadini, capaci di pensare ed agire come persone libere e responsabili e di orientarsi nel “mondo”;
- Scuola come comunità educante in quanto, interagendo con la componente genitori, prima responsabile dell'educazione dei giovani e con la comunità sociale, contribuisce a formare persone aperte al confronto con culture diverse, sensibili al rispetto dell'ambiente, impegnate nell'affermazione e nel rispetto dei diritti dell'uomo e del cittadino, “convinte” dei valori della solidarietà, della democrazia, della legalità, della pace e della giustizia sociale;
- Scuola come luogo di istruzione in cui si coniughi il sapere con il saper fare e che promuova nei giovani: conoscenze, competenze, abilità, capacità culturali, critiche e professionali, che consentano di affrontare anche successivi studi universitari che abilitino ad un inserimento nel mondo del lavoro sia in Italia che in Europa.

L'I.I.S. “Cucuzza – Euclide” per la sua variegata offerta formativa rappresenta anche il polo Tecnico Professionale del comprensorio del calatino. Data l'eterogeneità culturale e socio-economica degli studenti e dei relativi nuclei familiari e considerata l'attuale sofferenza occupazionale, l'Istituzione rappresenta un caposaldo di riferimento per la crescita, l'integrazione ed il collocamento professionale degli alunni. I progetti di stage aziendale e quelli di Alternanza Scuola Lavoro, costituiscono un “ponte” tra scuola, società e mondo del lavoro e accompagnano gli studenti nella formazione ed acquisizione di un significativo profilo professionale. Proprio per questo motivo, i progetti e le attività, sono un punto di forza della scuola che continuamente opera per potenziarli.

Obiettivi formativi art 1 comma 7 legge 107

Per soddisfare primarie esigenze di sicurezza, interna ed esterna, per poter assicurare il prosieguo delle regolari attività didattiche e dei servizi di formazione che l'istituto eroga, per evitare congestione nei flussi logistici interni relativi al sistema scolastico, sarà indispensabile mantenere il numero di studenti in ingresso correlato al numero degli studenti in uscita, al fine di mantenere il numero complessivo di studenti e di classi entro la capienza delle strutture. Per raggiungere questi obiettivi sarà necessario mettere in campo azioni specifiche di orientamento in ingresso e contestualmente offrire attività di potenziamento opzionale mirate e peculiari dell'orientamento universitario e professionale in uscita. Il tutto in ordine a quanto previsto dai commi 28 - 43 della Legge 107/2015. La “vision” è quella di essere istituto secondario capace di formare studenti con solide basi culturali europee, capacità logico-critiche, metodo di studio pienamente autonomo e produttivo, competenze (EQF) diverse, ma tra loro complementari.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) monitorandole in modo adeguato e avanzato
Garantire il progetto di accoglienza e inclusione

Traguardo

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele
Migliorare le capacità di apprendimento e di integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con bisogni educativi speciali all'interno delle classi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di Italiano (lettura e comprensione del testo)
Motivazione: i risultati in Italiano sono inferiori ai dati regionali e nazionali, e una quota elevata di studenti permane stabilmente nel livello 1, con scarsa capacità di recupero nel tempo.

Traguardo

Italiano Incrementare di almeno 8--10 punti percentuali la quota di studenti che raggiunge il livello 3 o superiore nelle prove di Italiano, riducendo al contempo la percentuale nel livello 1 almeno del 10%.
Verificabilità: confronto annuale risultati INVALSI; monitoraggi interni su prove parallele.



Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche in Inglese, in particolare Listening Motivazione: i risultati in Inglese Ascolto sono i più critici (solo il 5% raggiunge il traguardo), indicando difficoltà persistenti nella comprensione orale e nella padronanza della lingua.

Traguardo

Inglese (Reading e Listening) Portare almeno al 12--15% la quota di studenti che raggiunge il traguardo in Inglese Listening (rispetto al 5% attuale) e aumentare di 5--7 punti percentuali i risultati in Reading. Verificabilità: risultati INVALSI, simulazioni e prove di comprensione orale strutturate.

● Competenze chiave europee

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni (in particolare di quelle su cui si concentra l'intervento formativo della Scuola) promuovendo e valorizzando tutte le risorse umane esistenti al suo interno

Traguardo

Promuovere la formazione dell'intero personale scolastico in vista della effettiva realizzazione della mission di Istituto definita dal suo PTOF e della concreta applicazione dei vigenti indirizzi di legge (DM 139/2007 e Legge 107/2015) e successivi decreti.

Priorità

Rinforzare e migliorare le competenze di cittadinanza. Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza.

Traguardo



Rafforzare le competenze di base. Diminuire la percentuale di assenze, ritardi alla prima ora e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni). Continuare ad attenzionare i fenomeni di bullismo in ambito scolastico.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti nei percorsi successivi al diploma degli indirizzi ITI, ITA e IPSSEOA, riducendo il tasso di abbandono, di cambio di percorso e di insuccesso nel primo anno post-diploma, in coerenza con i risultati medi rilevati negli altri IIS del territorio e della regione.

Traguardo

Monitorare la percentuale di studenti che proseguono con successo il percorso universitario, ITS o di formazione post-secondaria. Aumentare la percentuale di diplomati dell'IPSSEOA occupati o inseriti in percorsi di formazione qualificante entro 12 mesi dal diploma. Migliorare la coerenza tra indirizzo di studi frequentato e scelta successiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- parità di genere



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE E NELLE ALTRE LINGUE COMUNITARIE**

La progettazione, già attiva nel PTOF delle precedenti triennalità, ha evidenziato esiti positivi e consolidati, sia in termini di gradimento e partecipazione dell'utenza, sia per quanto riguarda l'incremento delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti.

Il rafforzamento delle competenze in Lingua Inglese e nelle altre lingue comunitarie si configura come un obiettivo strategico e trasversale, volto a promuovere la crescita culturale degli studenti e, al contempo, a potenziare le competenze professionali e comunicative necessarie per una più efficace inclusione nel mondo del lavoro e per la mobilità europea.

L'intervento mira a sviluppare abilità linguistiche funzionali, spendibili in contesti reali, favorendo l'autonomia, il pensiero critico e la capacità di interazione in ambienti multiculturali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) monitorandole in modo adeguato e avanzato
Garantire il progetto di accoglienza e inclusione

Traguardo

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele
Migliorare le capacità di apprendimento e di



integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con bisogni educativi speciali all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni (in particolare di quelle su cui si concentra l'intervento formativo della Scuola) promuovendo e valorizzando tutte le risorse umane esistenti al suo interno

Traguardo

Promuovere la formazione dell'intero personale scolastico in vista della effettiva realizzazione della mission di Istituto definita dal suo PTOF e della concreta applicazione dei vigenti indirizzi di legge (DM 139/2007 e Legge 107/2015) e successivi decreti.

Priorità

Rinforzare e migliorare le competenze di cittadinanza. Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza.

Traguardo

Rafforzare le competenze di base. Diminuire la percentuale di assenze, ritardi alla prima ora e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni). Continuare ad attenzionare i fenomeni di bullismo in ambito scolastico.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- revisione del curricolo di lingue straniere in verticale e per indirizzo; •
 - progettazione per livelli di competenza QCER; • introduzione di UDA interdisciplinari in lingua (CLIL); • definizione di criteri di valutazione comuni e allineati alle certificazioni linguistiche
-

○ **Ambiente di apprendimento**

- uso di metodologie comunicative e laboratoriali; • ambienti di apprendimento digitali e multimediali; • conversazione con esperti madrelingua; • mobilità, eTwinning, Erasmus+, scambi culturali.
-

○ **Inclusione e differenziazione**

- personalizzazione dei percorsi linguistici per diversi livelli di partenza; • strategie inclusive per studenti con DSA, BES e disabilità; • percorsi di recupero e potenziamento; • valorizzazione del plurilinguismo (studenti NAI o bilingui).
-

○ **Continuità' e orientamento**

- continuità con il primo ciclo; • sviluppo di competenze orientative; • preparazione all'università, ITS, lavoro e mobilità europea; • certificazioni linguistiche spendibili nel futuro formativo e professionale
-

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



- collaborazione con enti certificatori; • partenariati con scuole, università, enti culturali; • coinvolgimento delle famiglie nelle opportunità di mobilità e certificazione.

Attività prevista nel percorso: Laboratori per il potenziamento delle competenze linguistiche

Descrizione dell'attività	Organizzazione di laboratori pratici di lingua inglese e altre lingue comunitarie con approccio comunicativo e laboratoriale, mirati allo sviluppo di abilità orali, scritte e digitali. I laboratori includono role-play, simulazioni di situazioni professionali, esercitazioni su piattaforme digitali, letture guidate e attività di comprensione e produzione scritta. Particolare attenzione è data al lessico tecnico e professionale specifico per ogni indirizzo di studio (es. linguaggio tecnico per ITI, commerciale per ITA, sanitario per IPSSEOA).
Destinatari	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze comunicative e linguistiche degli studenti. Aumento del numero di certificazioni linguistiche conseguite (es. B1/B2/C1). Maggiore autonomia e sicurezza nell'uso della lingua in contesti scolastici, lavorativi e di mobilità internazionale.



Attività prevista nel percorso: Aggiornamento e formazione dei docenti – Implementazione di percorsi CLIL

Descrizione dell'attività	Programmi di formazione per i docenti finalizzati all'acquisizione di metodologie innovative per l'insegnamento integrato della lingua e delle discipline di indirizzo (Content and Language Integrated Learning – CLIL/CLI). La formazione comprende workshop, corsi online, partecipazione a seminari e condivisione di buone pratiche per l'insegnamento interdisciplinare in lingua straniera, con particolare attenzione all'uso di strumenti digitali e materiali autentici.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze professionali dei docenti nell'insegnamento in lingua straniera. Realizzazione di moduli disciplinari CLIL/CLI coerenti con i curricula di indirizzo. Migliore integrazione tra contenuti disciplinari e competenze linguistiche degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Compresenza interdisciplinare dei docenti



Descrizione dell'attività	Attivazione di ore di compresenza tra docenti di lingua straniera e docenti di indirizzo tecnico-professionale per progettare e condurre lezioni integrate. L'obiettivo è favorire l'apprendimento simultaneo della disciplina e della lingua straniera, con esercitazioni pratiche, simulazioni di contesti lavorativi e sviluppo di progetti interdisciplinari. La compresenza sarà pianificata in base ai moduli più idonei dei diversi indirizzi (es. chimica e inglese per IPSSEOA, economia e inglese per ITA, informatica e inglese per ITI).
---------------------------	--

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Risultati attesi	Rafforzamento della capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti professionali reali. Maggiore coerenza tra le discipline tecnico-professionali e la lingua straniera. Stimolo della collaborazione tra docenti e della didattica laboratoriale e integrata.
------------------	---

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E STEM**

Il percorso è finalizzato allo sviluppo e al consolidamento delle competenze digitali e STEM di studenti e personale scolastico, in coerenza con il Quadro nazionale delle competenze digitali, con le linee guida del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e con le azioni previste dal PNRR – Scuola 4.0.

L'obiettivo è favorire una integrazione sistematica ed efficace delle tecnologie digitali nella



didattica e nei processi organizzativi, promuovendo metodologie innovative, inclusive e orientate al problem solving.

L' Obiettivo generale è quello di incrementare l'uso consapevole e attivo delle TIC nella didattica disciplinare, da parte di docenti e studenti, sviluppando competenze digitali, logico-scientifiche e tecnologiche spendibili sia nel percorso scolastico sia nel futuro contesto lavorativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) monitorandole in modo adeguato e avanzato Garantire il progetto di accoglienza e inclusione

Traguardo

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele Migliorare le capacita' di apprendimento e di integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con bisogni educativi speciali all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni (in particolare di quelle su cui si concentra l'intervento formativo della Scuola) promuovendo e valorizzando tutte le risorse umane esistenti al suo interno

Traguardo



Promuovere la formazione dell'intero personale scolastico in vista della effettiva realizzazione della mission di Istituto definita dal suo PTOF e della concreta applicazione dei vigenti indirizzi di legge (DM 139/2007 e Legge 107/2015) e successivi decreti.

Priorità

Rinforzare e migliorare le competenze di cittadinanza. Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza.

Traguardo

Rafforzare le competenze di base. Diminuire la percentuale di assenze, ritardi alla prima ora e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni). Continuare ad attenzionare i fenomeni di bullismo in ambito scolastico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Integrazione sistematica delle competenze digitali e STEM nel curricolo disciplinare. Progettazione di attività interdisciplinari e project-based. Uso di strumenti digitali per la valutazione (piattaforme collaborative, verifiche digitali). Coerente con: innovazione didattica, STEM, coding, robotica, utilizzo di software tecnici.

○ Ambiente di apprendimento

Obiettivo centrale del progetto: Valorizzazione degli ambienti innovativi realizzati con PNRR Scuola 4.0. Uso di laboratori digitali, aule immersive, dispositivi e piattaforme tecnologiche. Monitoraggio dell'impatto degli ambienti sugli



apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implicito nel riferimento a metodologie innovative e inclusive. Utilizzo delle tecnologie digitali come strumenti inclusivi. Metodologie attive e personalizzate (DDI, flipped classroom, PBL). Possibilità di differenziare percorsi, tempi e strumenti di apprendimento.

○ **Continuità' e orientamento**

Coerente con l'obiettivo di allineamento scuola-lavoro. Sviluppo di competenze digitali e STEM spendibili nel percorso scolastico e nel mondo del lavoro. Rafforzamento dell'orientamento in uscita, soprattutto negli indirizzi tecnici e professionali. Connessione tra competenze acquisite e scelte future degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Fondamentale per la coerenza del PTOF con le politiche nazionali. Allineamento con PNSD, PNRR Scuola 4.0 e Quadro nazionale delle competenze digitali. Scelte strategiche orientate all'innovazione tecnologica e alla didattica digitale. Integrazione delle TIC nei processi organizzativi della scuola.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

certificazioni riconosciute a livello nazionale ed europeo; utilizzo di software e



tecnologie di settore; raccordo con il mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: Innovazione didattica e uso delle tecnologie

- Incremento del numero di classi e discipline che utilizzano in modo strutturato piattaforme digitali, dispositivi mobili, software didattici e laboratori informatici.
- Diffusione di metodologie didattiche innovative (didattica digitale integrata, flipped classroom, project-based learning).
- Utilizzo sistematico delle piattaforme collaborative per la condivisione di materiali, attività e verifiche.

Descrizione dell'attività

Formazione e certificazioni

- Organizzazione, in orario extrascolastico, di corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute a livello nazionale ed europeo.
- Percorsi di formazione e aggiornamento per i docenti sull'uso didattico delle tecnologie digitali e sulle competenze STEM.

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Risultati attesi

- Maggiore diffusione dell'innovazione metodologica e tecnologica.
- Rafforzamento delle competenze digitali e STEM di studenti e docenti.
- Migliore allineamento tra scuola, mondo del lavoro e innovazione tecnologica.
- Valorizzazione delle specificità dei diversi indirizzi dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Attuazione di Scuola 4.0

Descrizione dell'attività

- Piena valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati con il PNRR Scuola 4.0.
- Progettazione di attività didattiche interdisciplinari che sfruttino laboratori digitali, aule immersive e strumenti tecnologici avanzati.
- Monitoraggio dell'impatto degli ambienti innovativi sugli apprendimenti.

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



digitale del personale scolastico

Risultati attesi

- Maggiore diffusione dell'innovazione metodologica e tecnologica.
- Rafforzamento delle competenze digitali e STEM di studenti e docenti.
- Migliore allineamento tra scuola, mondo del lavoro e innovazione tecnologica.
- Valorizzazione delle specificità dei diversi indirizzi dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Azioni specifiche per indirizzo

ITI

- Potenziamento delle competenze STEM attraverso coding, robotica educativa, simulazioni, utilizzo di software tecnici e ambienti di programmazione.
- Sviluppo di progetti interdisciplinari tra discipline scientifiche e tecniche.

ITA

Descrizione dell'attività

- Applicazione delle tecnologie digitali al settore agrario (agricoltura di precisione, uso di sensori, analisi dati, GIS).
- Attività laboratoriali digitali per l'elaborazione e la rappresentazione dei dati.

IPSSOA

- Utilizzo delle TIC nei contesti professionalizzanti (gestionali, software di settore, simulazioni di ambienti lavorativi).
- Produzione di contenuti digitali (menu digitali, presentazioni, video tutorial) per rafforzare competenze



operative e comunicative.

Destinatari
Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti

Iniziative finanziate collegate
Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Risultati attesi

- Maggiore diffusione dell'innovazione metodologica e tecnologica.
- Rafforzamento delle competenze digitali e STEM di studenti e docenti.
- Migliore allineamento tra scuola, mondo del lavoro e innovazione tecnologica.
- Valorizzazione delle specificità dei diversi indirizzi dell'Istituto.

● **Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO GENERALE DEI RISULTATI SCOLASTICI**

L'obiettivo prioritario dell'Istituto è il miglioramento complessivo dei risultati scolastici, attraverso un insieme coordinato e sistematico di azioni volte a:

- ridurre il numero delle non ammissioni alle classi successive;
- contrastare la dispersione scolastica , in particolare negli indirizzi professionali agrario e alberghiero;
- potenziare le competenze disciplinari di base , con particolare riferimento a Italiano e Matematica, soprattutto al termine del secondo anno degli istituti tecnico e professionale,



in coerenza con i risultati delle prove INVALSI.

L'attenzione al biennio iniziale risponde alla necessità di intervenire precocemente sulle difficoltà di apprendimento e di rafforzare le competenze fondamentali, considerate determinanti per la prosecuzione del percorso scolastico e per il successo formativo degli studenti.

Azioni specifiche per indirizzo

ITI

- Potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso esercitazioni guidate e simulazioni INVALSI.
- Integrazione tra discipline di base e materie di indirizzo per favorire l'applicazione pratica delle competenze.

ITA

- Rafforzamento delle competenze linguistiche e matematiche attraverso attività contestualizzate al settore agrario.
- Didattica laboratoriale e uso di situazioni reali per migliorare comprensione del testo e problem solving.

IPSSOA

- Interventi di recupero delle competenze di base collegati alle attività professionalizzanti.
- Percorsi di motivazione e orientamento per contrastare il rischio di abbandono scolastico.
- Attività pratiche integrate con Italiano e Matematica per rendere l'apprendimento più significativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di



quelle civico-sociali) monitorandole in modo adeguato e avanzato Garantire il progetto di accoglienza e inclusione

Traguardo

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele Migliorare le capacita' di apprendimento e di integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con bisogni educativi speciali all'interno delle classi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di Italiano (lettura e comprensione del testo) Motivazione: i risultati in Italiano sono inferiori ai dati regionali e nazionali, e una quota elevata di studenti permane stabilmente nel livello 1, con scarsa capacita' di recupero nel tempo.

Traguardo

Italiano Incrementare di almeno 8--10 punti percentuali la quota di studenti che raggiunge il livello 3 o superiore nelle prove di Italiano, riducendo al contempo la percentuale nel livello 1 almeno del 10%. Verificabilita': confronto annuale risultati INVALSI; monitoraggi interni su prove parallele.

Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche in Inglese, in particolare Listening Motivazione: i risultati in Inglese Ascolto sono i piu' critici (solo il 5% raggiunge il traguardo), indicando difficolta' persistenti nella comprensione orale e nella padronanza della lingua.



Traguardo

Inglese (Reading e Listening) Portare almeno al 12--15% la quota di studenti che raggiunge il traguardo in Inglese Listening (rispetto al 5% attuale) e aumentare di 5--7 punti percentuali i risultati in Reading. Verificabilità: risultati INVALSI, simulazioni e prove di comprensione orale strutturate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivo centrale per il miglioramento dei risultati scolastici e standardizzati. Rafforzamento delle competenze disciplinari di base, in particolare Italiano e Matematica. Progettazione di interventi mirati nel biennio iniziale. Allineamento del curricolo ai traguardi delle prove INVALSI. Uso sistematico di prove comuni, criteri condivisi e monitoraggio degli esiti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Contribuisce indirettamente al miglioramento degli esiti e alla motivazione degli studenti. Creazione di ambienti di apprendimento più efficaci, motivanti e strutturati. Utilizzo di metodologie didattiche attive e laboratoriali per favorire l'apprendimento. Migliore organizzazione dei tempi e degli spazi per attività di recupero e rinforzo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Direttamente collegato alla riduzione delle non ammissioni e della dispersione scolastica. Interventi precoci sulle difficoltà di apprendimento. Azioni di recupero, consolidamento e potenziamento per studenti in difficoltà. Attenzione specifica agli



studenti a rischio di insuccesso e dispersione.

○ **Continuità' e orientamento**

Fondamentale per contrastare la dispersione negli indirizzi professionali. Accompagnamento degli studenti nel delicato passaggio al biennio. Azioni di orientamento e riorientamento per prevenire abbandoni e scelte non consapevoli. Supporto alla prosecuzione del percorso scolastico e al successo formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Necessario per rendere strutturale e continuativo il miglioramento. Definizione di una strategia di istituto orientata al miglioramento degli esiti scolastici. Analisi sistematica dei dati (scrutini, esiti INVALSI, non ammissioni). Coordinamento delle azioni di recupero, potenziamento e prevenzione della dispersione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti su: didattica per competenze; valutazione formativa; strategie di recupero e inclusione. Condivisione di buone pratiche didattiche.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie nel contrasto alla dispersione. Collaborazione con servizi territoriali per il supporto agli studenti più fragili. Comunicazione efficace sugli esiti scolastici e sui percorsi di recupero.



Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività	• Attivazione di corsi di recupero mirati in Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle competenze oggetto di maggiore criticità nelle prove INVALSI. • Laboratori didattici per piccoli gruppi, con metodologie attive e personalizzate (didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning). • Interventi specifici per gli studenti a rischio di non ammissione.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	• Riduzione delle non ammissioni e degli abbandoni. • Miglioramento dei risultati INVALSI, in particolare nelle classi seconde. • Rafforzamento delle competenze di base come fondamento del successo scolastico e professionale.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni e monitoraggio



Descrizione dell'attività	• Predisposizione di prove per classi parallele, strutturate anche sul modello INVALSI. • Analisi sistematica dei risultati per individuare punti di forza e criticità. • Condivisione degli esiti nei Dipartimenti disciplinari per la rimodulazione della didattica.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Risultati attesi	• Riduzione delle non ammissioni e degli abbandoni. • Miglioramento dei risultati INVALSI, in particolare nelle classi seconde. • Rafforzamento delle competenze di base come fondamento del successo scolastico e professionale.

Attività prevista nel percorso: Contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione dell'attività	• Attivazione di tutoraggio didattico ed educativo, soprattutto nel biennio. • Coinvolgimento delle famiglie e rafforzamento del patto educativo. • Percorsi di orientamento in itinere per sostenere scelte consapevoli e coerenti.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori



Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

- Riduzione delle non ammissioni e degli abbandoni.
- Miglioramento dei risultati INVALSI, in particolare nelle classi seconde.
- Rafforzamento delle competenze di base come fondamento del successo scolastico e professionale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto promuove un modello educativo orientato all'innovazione didattica, organizzativa e tecnologica, in coerenza con le priorità del sistema nazionale di istruzione, con il PNRR e con i bisogni formativi del territorio.

1. Innovazione didattica e metodologica

- Adozione di metodologie didattiche attive e inclusive (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, problem solving, project based learning).
- Sviluppo della didattica per competenze, con Unità di Apprendimento interdisciplinari e valutazione autentica.
- Utilizzo di ambienti di apprendimento flessibili e laboratoriali, comuni e specifici per i diversi indirizzi (tecnologico, agrario, enogastronomico).
- Potenziamento della didattica digitale integrata e delle piattaforme per l'apprendimento collaborativo.

2. Innovazione tecnologica e digitale

- Integrazione sistematica delle tecnologie digitali nella didattica (Digital Board, dispositivi mobili, software professionali di settore).
- Sviluppo delle competenze digitali e STEM, con particolare attenzione a: automazione, informatica e mecatronica (ITI);
- agricoltura di precisione, sostenibilità ambientale e tecnologie agroalimentari (ITA);
- tecnologie per l'enogastronomia, l'accoglienza turistica e il food management (IPSSEOA).
- Partecipazione a progetti PNRR relativi a scuola digitale, laboratori innovativi e ambienti di apprendimento avanzati.

3. Innovazione curricolare e interdisciplinare

- Progettazione di percorsi curricolari flessibili e integrati tra i diversi indirizzi dell'Istituto.
- Introduzione di moduli interdisciplinari su tematiche trasversali: sostenibilità, educazione ambientale, sicurezza, cittadinanza digitale, imprenditorialità.
- Valorizzazione delle competenze chiave europee e dell'educazione civica come asse



trasversale.

4. Innovazione nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Formazione Scuola Lavoro ex PCTO)

- Rafforzamento dei rapporti con il territorio, le imprese, le aziende agricole, le strutture ricettive e i centri di ricerca.
- Progettazione della Formazione Scuola Lavoro coerente con i profili in uscita dei diversi indirizzi e orientati all'occupabilità e all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di esperienze di impresa formativa simulata, project work e stage qualificanti.

5. Innovazione inclusiva e orientativa

- Attenzione ai bisogni educativi speciali attraverso strategie didattiche personalizzate e strumenti compensativi.
- Percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, anche in collaborazione con ITS, università e mondo del lavoro.
- Promozione del successo formativo e della riduzione della dispersione scolastica.

6. Innovazione organizzativa e formativa

- Valorizzazione della formazione continua del personale docente e ATA sulle metodologie innovative e sulle tecnologie didattiche.
- Lavoro per dipartimenti e gruppi di progetto, finalizzato al miglioramento continuo dell'offerta formativa.
- Monitoraggio e autovalutazione delle azioni innovative nell'ambito del RAV e del Piano di Miglioramento.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Adozione di un modello organizzativo orientato all'innovazione, coerente con PNRR e priorità nazionali.

Lavoro per dipartimenti e gruppi di progetto finalizzato al miglioramento continuo.



Monitoraggio e autovalutazione delle azioni innovative (RAV e Piano di Miglioramento).

Utilizzo di fonti di finanziamento dedicate (PNRR) per ambienti e laboratori innovativi

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Adozione di metodologie didattiche attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, PBL).

Sviluppo della didattica per competenze e della progettazione per UdA.

Utilizzo di ambienti di apprendimento flessibili e laboratoriali.

Potenziamento della didattica digitale integrata e dell'apprendimento collaborativo.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Valorizzazione della formazione continua del personale docente e ATA su metodologie innovative e tecnologie didattiche.

Sviluppo di competenze professionali legate all'innovazione didattica e digitale.

Condivisione e consolidamento delle pratiche attraverso il lavoro collegiale.

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**



Introduzione di valutazione autentica coerente con la didattica per competenze.

Integrazione della valutazione con i processi di autovalutazione di istituto (RAV).

Coerenza tra progettazione didattica, valutazione e profili in uscita.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Progettazione di curricula flessibili e integrati tra i diversi indirizzi.

Introduzione di moduli interdisciplinari su sostenibilità, educazione civica, sicurezza, cittadinanza digitale e imprenditorialità.

Valorizzazione delle competenze chiave europee.

Integrazione tra apprendimenti formali, non formali e professionali (PCTO, project work).

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Rafforzamento delle collaborazioni con imprese, aziende agricole, strutture ricettive, centri di ricerca.

Progettazione di PCTO in rete con il territorio.

Collaborazioni con ITS, università e mondo del lavoro per orientamento e transizioni.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento di laboratori innovativi e ambienti di apprendimento avanzati.

Integrazione delle TIC nella didattica (LIM, dispositivi digitali, software professionali).

Adeguamento degli spazi alle esigenze didattiche dei diversi indirizzi.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Partecipazione a progetti e bandi PNRR relativi a scuola digitale, laboratori e ambienti innovativi.

Allineamento alle priorità ministeriali in materia di innovazione e competenze.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Potenziamo le competenze di base in agenda sud 2.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Descrizione del progetto

Il progetto “Potenziamo le competenze di base in Agenda Sud 2.0” nasce dall’analisi dei bisogni formativi dell’Istituto di Istruzione Superiore, in particolare dagli esiti delle prove INVALSI, che evidenziano diffuse criticità nelle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese, con ricadute negative sul successo formativo e un aumento del rischio di dispersione scolastica, soprattutto negli indirizzi tecnici e professionali. In coerenza con gli obiettivi del DM 175 – Agenda Sud e della linea di investimento 1.4, il progetto intende realizzare interventi strutturati e mirati per il rafforzamento delle competenze di base e il recupero degli apprendimenti, rivolti agli studenti dell’ITI, ITA e IPSSEOA, con particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità, ritardo scolastico o demotivazione. Le attività progettuali saranno organizzate in moduli flessibili, anche in orario extracurricolare, e si baseranno su metodologie didattiche innovative e inclusive, quali didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring e utilizzo delle tecnologie



digitali, valorizzando la dimensione pratica e professionalizzante dei diversi indirizzi di studio. Tali approcci mirano a rendere l'apprendimento più efficace e motivante, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la continuità della frequenza scolastica. Il progetto si propone di migliorare i livelli di competenza di base rilevati dalle prove standardizzate, ridurre i fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, rafforzare la motivazione allo studio e promuovere il successo formativo, l'inclusione e le pari opportunità educative. Agenda Sud 2.0 rappresenta così un'azione concreta per costruire una scuola più equa, capace di rispondere ai bisogni del territorio e di sostenere efficacemente il percorso di crescita e formazione di tutti gli studenti.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

10/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Superiore "Cucuzza-Euclide" di Caltagirone comprende istruzione tecnica e professionale e rappresenta un punto di riferimento formativo per il territorio del Calatino, rispondendo in modo integrato ai bisogni educativi, culturali e professionali di giovani e adulti.

L'offerta formativa è integrata e flessibile e comprende:

- percorsi quinquennali di istruzione tecnica e professionale;
- percorsi serali per l'istruzione degli adulti;
- collegamenti strutturati con la formazione terziaria non accademica (ITS Academy, IFTS).

I percorsi di studio, articolati in due bienni e un quinto anno, conducono al Diploma di Istruzione Superiore, valido per l'accesso all'università e al mondo del lavoro. L'Istituto promuove una cultura della qualità, orientata al miglioramento continuo attraverso il monitoraggio dei processi e dei risultati.

Istruzione Professionale e Tecnica

L'Istruzione Professionale integra una solida preparazione generale con la cultura del lavoro, privilegiando metodologie laboratoriali e l'apprendimento operativo fin dal primo biennio, in coerenza con il D.Lgs. 92/2018.

L'Istruzione Tecnica offre una preparazione scientifico-tecnologica avanzata, in linea con le indicazioni europee, orientata allo sviluppo di competenze flessibili e spendibili in contesti produttivi in evoluzione. Il curriculum è arricchito da progetti che favoriscono motivazione, partecipazione attiva e orientamento.

Particolare rilievo assume l'area Energia, Ambiente ed Edilizia sostenibile, sviluppata a partire dall'indirizzo CAT, con attenzione all'innovazione tecnologica e alla transizione ecologica. È prevista la prosecuzione degli studi in percorsi quadriennali e ITS Academy, anche in apprendistato di alta formazione.

L'Istituto è Test Center ECDL AICA per la certificazione delle competenze digitali e opera in rete con ITS, enti di formazione e ordini professionali, rafforzando il raccordo scuola-lavoro e i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO):

Linee strategiche comuni



La progettualità dell'Istituto si fonda su alcune direttrici condivise:

- sviluppo dell'autonomia e della formazione permanente;
- valorizzazione della collaborazione tra docenti e della pluralità metodologica;
- potenziamento delle competenze digitali e delle ICT;
- flessibilità didattica e organizzativa;
- accompagnamento progressivo verso modelli universitari e professionali, con attenzione all'autovalutazione e all'Esame di Stato.

La sede della Casa Circondariale "Noce"

Nella sede carceraria, con indirizzi agrario e alberghiero, la scuola opera come presidio educativo, culturale e civile, ponendo al centro la persona detenuta e il diritto all'istruzione.

Attraverso progettazione flessibile, attività laboratoriali e percorsi professionalizzanti, l'Istituto promuove inclusione, crescita personale e acquisizione di competenze, contribuendo agli obiettivi rieducativi e al reinserimento sociale.

Ampliamento e arricchimento del curriculum

Il curriculum è arricchito da progetti e laboratori che rendono l'apprendimento più efficace e centrato sulla persona, tra cui:

- laboratori espressivi e culturali;
- percorsi professionalizzanti e certificazioni (es. alimentaristi);
- attività creative e digitali;
- progetti interdisciplinari legati al territorio;
- iniziative di scambio e orientamento tra sede diurna e carceraria.

Tali attività favoriscono motivazione, inclusione e sviluppo delle competenze.

Percorsi serali – Istruzione degli adulti

I percorsi serali offrono un'istruzione flessibile e inclusiva rivolta ad adulti, lavoratori e studenti rientranti nel sistema formativo, rispondendo alle esigenze di un territorio a forte vocazione agricola, agroalimentare e turistico-ricettiva.

L'Istituto si configura come polo di riferimento per l'istruzione degli adulti, valorizzando le competenze pregresse e integrando sapere e saper fare attraverso metodologie attive e laboratoriali.



Articolazione dei percorsi serali

- IPSSEOA – Alberghiero serale: formazione professionalizzante nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità, con laboratori, certificazioni, PCTO e tirocini.
- ITA – Tecnico serale: percorso orientato alla gestione dell'ambiente e del territorio, sostenibilità, competenze digitali e agricoltura di precisione.

Innovazione didattica e ambienti digitali

L'Istituto promuove un modello didattico innovativo basato su:

- metodologie attive (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, problem solving);
- classi aperte e flessibilità organizzativa;
- didattica laboratoriale e learning by doing;
- utilizzo diffuso di piattaforme digitali e CLIL.

Gli ambienti digitali supportano apprendimento personalizzato, recupero, potenziamento e istruzione domiciliare. In coerenza con il PNSD, è promossa la cittadinanza digitale, l'uso consapevole delle tecnologie e la prevenzione del cyberbullismo.

Formazione del personale e ampliamento dell'offerta formativa

La scuola investe nella formazione continua dei docenti, favorendo collaborazione, peer learning e progettazione di ambienti di apprendimento efficaci e interdisciplinari.

Ogni anno sono attivate iniziative di ampliamento curricolare, tra cui:

- orientamento in uscita;
- Centro Sportivo Scolastico;
- attività di continuità e orientamento in ingresso.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Formazione Scuola-Lavoro ex PCTO)

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) sono parte integrante del curricolo e si configurano come percorsi flessibili che integrano formazione in aula, attività laboratoriali ed esperienze in contesti lavorativi reali.

Essi sono progettati in collaborazione con enti, imprese e strutture ospitanti, coerentemente con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi di studio.

I percorsi favoriscono:



- l'orientamento e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- lo sviluppo di competenze professionali, personali e relazionali;
- la capacità di affrontare problemi reali e di riflettere sull'esperienza svolta.

Le competenze acquisite sono oggetto di valutazione e certificazione, concorrono alla valutazione finale dello studente e sono inserite nel curriculum dello studente, valorizzando anche gli apprendimenti non formali e informali.

QUADRI ORARI

ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO						
BIENNIO COMUNE AI VARI INDIRIZZI						
DISCIPLINE/ORARIO SETTIMANALE	I ANNO			II ANNO		
	M	ITP		M	ITP	
Lingua e letteratura Italiana	4			4		
Lingua Inglese	3			3		
Matematica	4			4		
Storia	1			1		
Geografia	1			1		
Diritto	2			2		
Scienze motorie e sportive	2			2		
Religione Cattolica/attività alternative	1			1		
Francese	2			2		
Scienze integrate (Fisica)				1		
Scienze integrate (Chimica)	1					
Scienze integrate (Biologia)	1					
Tic Informatica (*)	2	1	*	2	1	*
Laboratorio tecnologie informatiche			1			1
Scienze degli alimenti (*)	2		*	2		*
Laboratorio dei servizi enogastronomici - cucina (**)	2	*	2	2	*	2
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Bar-sala e vendita (**) (*)	2	2		2	2	
Laboratorio dei servizi di Accoglienza turistica (*)	2	*		3	*	
(*) Discipline in copresenza (**) Discipline in Codocenza						
Totale ore settimanali		32	6	32	6	



ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO						
INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA						
DISCIPLINE/ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Francese	3		3		3	
Scienze degli alimenti (*)	4	*	3	*	3	*
Laboratorio dei servizi enogastronomici - cucina	4	1	3	1	3	2
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Bar-sala e vendita			2		2	
Laboratorio accoglienza turistica						
Laboratorio di arte bianca e pasticceria	2		2		2	
Diritto e tecniche amministrative	4		4		3	
Tecniche di comunicazione					2	
Arte e territorio	1		1			
Tecniche di organizzazione dei processi produttivi						
(*) Numero ore settimanali in copresenza						
Totale ore settimanali	32	1	32	1	32	2



ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO						
INDIRIZZO SALA E VENDITA						
DISCIPLINE/ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Francese	3		3		3	
Scienze degli alimenti (*)	4	*	3	*	3	*
Laboratorio dei servizi enogastronomici - cucina			2		2	
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Bar-sala e vendita	6	1	5	1	5	2
Laboratorio accoglienza turistica						
Laboratorio di arte bianca e pasticceria						
Diritto e tecniche amministrative	4		4		3	
Tecniche di comunicazione					2	
Arte e territorio	1		1			
Tecniche di organizzazione dei processi produttivi						
(*) Numero ore settimanali in copresenza						
Totale ore settimanali	32	1	32	1	32	2



ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO						
INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA						
DISCIPLINE/ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Francese	3		3		3	
Scienze degli alimenti	2		2		2	
Laboratorio dei servizi enogastronomici - cucina						
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Bar-sala e vendita						
Laboratorio accoglienza turistica	6	1	5	1	5	2
Laboratorio di arte bianca e pasticceria						
Diritto e tecniche amministrative (*)	4	*	4	*	4	*
Tecniche di comunicazione	2		2		2	
Arte e territorio	1		2		2	
Tecniche di organizzazione dei processi produttivi -Comunicazione						
(*) Numero ore settimanali in copresenza						
Totale ore settimanali	32	1	32	1	32	2



ISTITUTO TECNICO AGRARIO				
BIENNIO COMUNE AI VARI INDIRIZZI				
DISCIPLINE/MONTE ORE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO		II ANNO	
	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4	
Lingua Inglese	3		3	
Storia	2		2	
Matematica	4		4	
Diritto ed Economia	2		2	
Geografia	1			
Scienze Integrate(Scienze della terra e Biologia)	2		2	
Scienze motorie e sportive	2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1	
Scienze integrate (Fisica)	3	*1	3	*1
Scienze integrate (Chimica)	3	*1	3	*1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafiche	3	*1	3	*1
Tecnologie Informatiche	3	*2		
Scienze e tecnologie applicate			3	
(*)Numero ore settimanali in copresenza con ITP				
Totale ore settimanali	33	5	32	3



ISTITUTO TECNICO AGRARIO						
INDIRIZZO GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO						
DISCIPLINE/MONTE ORE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Complementi di matematica	1		1			
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Biotecnologia Agraria	2	*1	2	*1		
Economia Estimo Marcketing e Legislazione	2	*1	3	*2	3	*2
Genio Rurale	2	*1	2	*1	2	*1
Produzioni Animali	3	*1	3	*1	2	*1
Produzioni Vegetali	5	*3	4	*3	4	*3
Trasformazione dei prodotti	2	*1	2	*1	2	*1
Gestione dell' ambiente e del territorio					4	*2
(*)Numero ore settimanali in copresenza con ITP						
Totale ore settimanali	32	8	32	9	32	10



ISTITUTO TECNICO AGRARIO						
INDIRIZZO VITICOLTURA ED ENOLOGIA						
DISCIPLINE/MONTE ORE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Complementi di matematica	1		1			
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Biotecnologia Agraria			3	*2		
Economia Estimo Marketing e Legislazione	3	*1	2	*1	2	*1
Genio Rurale	3	*2	2	*1		
Produzioni Animali	3	*1	3	*1	2	*1
Produzioni Vegetali	5	*3	4	*3		
Trasformazione dei prodotti	2	*1	2	*1		
Gestione dell' ambiente e del territorio					2	*1
Viticoltura e difesa delle viti					4	*3
Enologia					4	*3
Biotecnologie Vitivinicole					3	*1
(*) Numero ore settimanali in copresenza con ITP						
Totale ore settimanali	32	8	32	9	32	10



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE				
BIENNIO COMUNE AI VARI INDIRIZZI				
DISCIPLINE/MONTE ORE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO		II ANNO	
	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4	
Lingua Inglese	3		3	
Storia	2		2	
Matematica	4		4	
Diritto ed Economia	2		2	
Geografia	1			
Scienze Integrate(Scienze della terra e Biologia)	2		2	
Scienze motorie e sportive	2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1	
Scienze integrate (Fisica)	3	*1	3	*1
Scienze integrate (Chimica)	3	*1	3	*1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafiche	3	*1	3	*1
Tecnologie Informatiche	3	*2		
Scienze e tecnologie applicate			3	
(*)Numero ore settimanali in copresenza con ITP				
Totale ore settimanali	33	5	32	3



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE						
INDIRIZZO Elettrotecnica						
DISCIPLINE/MONTE ORE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Elettrotecnica ed Elettronica	7	*3	6	*3	6	*3
Sistemi automatici	4	*2	5	*2	5	*3
Tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici e elettronici	5	*3	5	*4	6	*4
Complementi di matematica	1		1			
(*) Numero ore settimanali in copresenza con ITP						
Totale ore settimanali	32	8	32	9	32	10



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE						
INDIRIZZO INFORMATICA						
DISCIPLINE/MONTE ORE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO		IV ANNO		V ANNO	
	M	ITP	M	ITP	M	ITP
Lingua e letteratura Italiana	4		4		4	
Lingua Inglese	3		3		3	
Storia	2		2		2	
Matematica	3		3		3	
Scienze motorie e sportive	2		2		2	
Religione Cattolica/attività alternative	1		1		1	
Informatica	6	*3	6	*3	6	*4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3	*1
Sistemi e Reti	4	*2	4	*2	4	*3
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom	3	*1	3	*2	4	*2
Telecomunicazioni	3	*2	3	*2		
Complementi di matematica	1		1			
(*) Numero ore settimanali in copresenza con ITP						
Totale ore settimanali	32	8	32	9	32	10

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE : INDIRIZZO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"



"GRAFICA E COMUNICAZIONE": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
					secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
			1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	38/A	A-20 A-50	99	99			
di cui in compresenza	29/C	B-03	66*				
Scienze integrate (Chimica)	12/A-13/A	A-34 A-50	99	99			
di cui in compresenza	24/C -36/C	B-12	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	16/A-71/A	A-37	99	99			
di cui in compresenza	32/C	B-17	66*				
Tecnologie informatiche	34/A - 35/A 42/A	A-40 A-41	99				
di cui in compresenza	30/C-31/C	B-16	66				
Scienze e tecnologie applicate ***	7/A 42/A 44/A	A-10 A-41 A-61		99			
Complementi di matematica	47/A 49/A	A-26 A-27			33	33	
Teoria della comunicazione	36/A	A-18 A-65 (Nuova)			66	99	
Progettazione multimediale	3/A 7/A 42/A 44/A 62/A-63/A 64/A-65/A-67/A- 69/A	A-07 A-10 A-41 A-61 A-62			132	99	132
Tecnologie dei processi di produzione	44/A-62/A-63/A- 64/A-65/A-67/A 69/A 7/A	A-61 A-62 A-10			132	132	99
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	44/A-62/A-63/A- 64/A-65/A-67/A- 69/A 7/A	A-61 A-62 A-10					132
Laboratori tecnici	44/A-62/A-63/A- 64/A-65/A-67/A- 69/A 7/A	A-61 A-62 A-10			198	198	198
Totale ore annuali di attività e insegnamenti d'indirizzo			396	396	561	561	561
di cui in compresenza	38/C-46/C-47/C- 48/C-49/C	B-22			264	297	330*
					561*		
Totale complessivo ore			1056	1056	1056	1056	1056

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE : INDIRIZZO " MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA "



"MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	Ore					
			1° biennio		2° biennio		5 anno	
					secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
			1^	2^	3^	4^	5^	
Scienze integrate (Fisica)	38/A	A-20 A/50	99	99				
di cui in compresenza	29/C	B-03	66*					
Scienze integrate (Chimica)	13/A-12/A	A-34 A/50	99	99				
di cui in compresenza	24/C	B-12	66*					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	71/A-16/A-	A-37	99	99				
di cui in compresenza	14/C-32/C	B-17	66*					
Tecnologie informatiche	34/A - 35/A 42/A	A-40 A-41	99					
di cui in compresenza	30/C -31/C	B-16	66					
Scienze e tecnologie applicate (2)	20/A	A-42		99				
Complementi di matematica	47/A 49/A	A-26 A-27			33	33		
ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"								
Meccanica, macchine ed energia	20/A	A-42			132	132	132	
Sistemi e automazione	20/A	A-42			132	99	99	
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	20/A	A-42			165	165	165	
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	20/A	A-42			99	132	165	
ARTICOLAZIONE "ENERGIA"								
Meccanica, macchine ed energia	20/A	A-42			165	165	165	
Sistemi e automazione	20/A	A-42			132	132	132	
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	20/A	A-42			132	66	66	
Impianti energetici, disegno e progettazione	20/A	A-42			99	165	198	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561	
di cui in compresenza	32/C	B-17			264 561 (1)	297	330*	
Totale complessivo ore			1056	1056	1056	1056	1056	

CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio) – Energia ed edilizia sostenibile



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

QUADRO ORARIO PERCORSO CAT QUADRIENNALE												
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CLASSE DI CONCORSO		1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		TOT. ORE DISC	
	DD	ITP	DD	ITP	DD	ITP	DD	ITP	DD	ITP	4 ANNI	5 ANNI
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	IRC		1		1		1		1		4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (CLIL IN INGLESE)	A048		2		2		2		2		10	10
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A512		5		5		4		4		20	20
ELEMENTI DI GEOGRAFIA	A021		1								1	1
STORIA	A512		2		2		2		2		10	10
LINGUA INGLESE	A528		4		3		3		3		15	15
MATEMATICA / COMPLEMENTI DI MATEMATICA	A026		4		4		3		3		19	19
TECNOLOGIE INFORMATICHE	A040/41	B016	2	2	2	1					4	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	A034/50	B012	3	1	3	1					6	6
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) +	A050		2		2						4	4
			1 (SC. MOTORIE)		1 (SC. MOTORIE)							
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	A020	B012/B003	3	1	3	1					6	6
DIRITTO ED ECONOMIA *	A046		2		2						4	4
			1 (STORIA)		1 (STORIA)							
DIRITTO CIVILE ED AMBIENTALE *	A046						1		1		2	0
							1 (ITALIANO)		1 (ITALIANO)			
GEOFEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO *	A051	B014			2		4	2	4	2	11	11
					1 (MATEM.)		1 (MATEM.)		1 (PROG.COSTR.)			
TECNOLOGIE APPLICATE	A037		3								3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	A037	B014	3	1	3	1					6	6
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	A037	B014					3	1	3	1	6	6
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI *	A037	B014			3	3	8	6	8	6	20	20
							1 (INGLESE)		1 (INGLESE)			
							1 (MATEM.)		1 (GEOP.EST.)			
TOPOGRAFIA *	A037	B014					6	3	6	3	12	12
							1 (MATEM.)		1 (MATEM.)			
MONTE ORE CURRICULARI SETTIMANALI			37	5	37	7	37	12	37	12		
MONTE ORE CURRICULARI D'ISTITUTO SETTIMANALI											148	161
MONTE ORE CURRICULARI D'ISTITUTO ANNUALI											4884	5313
MONTE ORE PER DISCIPLINE COMPLESSIVI											163	161

6° ANNO ENOLOGICO



<i>DISCIPLINE</i>	Ore annua
<i>Lingua inglese</i>	99
<i>Applicazioni informatiche</i>	66
<i>Economia, Marketing e legislazione</i>	99
<i>Viticoltura</i>	132
<i>Enologia</i>	198
<i>Chimica enologica e analisi chimiche</i>	198
<i>Microbiologia enologica</i>	99
<i>Meccanica e costruzioni enologiche</i>	99
<i>Storia della viticoltura e dei paesaggi viticoli</i>	66
<i>Totale ore annue di attività e insegnamenti</i>	1056
<i>di cui in copresenza</i>	330
<i>Totale complessivo ore</i>	1056



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CUCUZZA-EUCLIDE CALTAGIRONE -SEZ. ITG

CTTL00401D

Indirizzo di studio

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA

CTTA00401L

CAT- ITA- IPSSEO A SERALE

CTTA004501

Indirizzo di studio

● **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

● **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le



nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.



● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
 - organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● **ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI

CTTF004019

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per



effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CUCUZZA-EUCLIDE SEDE IPSSAR	CTRH004011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASA CIRCONDARIALE IPSALB CUCUZZA
EUCLID

CTRH004022

Indirizzo di studio

● SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismo, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,



redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i



colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

nessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Approfondimento

L'Istituto, attraverso la pluralità dei percorsi di istruzione tecnica e professionale attivati, si propone di formare studenti in possesso di solide competenze culturali, tecniche e professionali, capaci di inserirsi consapevolmente nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi e di affrontare i cambiamenti della società contemporanea in un'ottica di apprendimento permanente.

Competenze comuni in uscita

Al termine del percorso di studi, gli studenti conseguono competenze comuni trasversali che consentono loro di:

- utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, adattandolo ai diversi contesti comunicativi, sociali, culturali, scientifici e professionali;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, anche nei linguaggi settoriali, raggiungendo il livello B2 del QCER, per interagire efficacemente in ambito formativo



e professionale;

- utilizzare strumenti e linguaggi matematici, scientifici e tecnologici per analizzare dati, risolvere problemi e valutare informazioni qualitative e quantitative;
- impiegare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, comprese le tecnologie digitali e della rete, in modo critico e responsabile;
- applicare metodologie di gestione per progetti, lavorando in modo collaborativo e utilizzando efficacemente strumenti di team working;
- redigere relazioni tecniche, documentare attività e processi, comunicando in modo chiaro e strutturato i risultati del lavoro individuale e di gruppo;
- assumere un atteggiamento razionale, critico e responsabile nei confronti della realtà, dei fenomeni sociali, economici, ambientali e produttivi, nel rispetto dei principi costituzionali, della sicurezza, della salute e della tutela dell'ambiente.

Competenze specifiche per Indirizzo

Accanto alle competenze comuni, i diversi indirizzi di studio sviluppano competenze tecnico-professionali specifiche, strettamente connesse ai settori produttivi di riferimento.

Nei percorsi dell'area Costruzioni, Ambiente e Territorio, gli studenti acquisiscono competenze nella progettazione, realizzazione e gestione di opere edilizie di modesta entità, nel rilievo del territorio e dei manufatti, nell'uso degli strumenti di rappresentazione grafica, nella stima dei beni e nella gestione dei cantieri, con particolare attenzione alla sicurezza, al risparmio energetico e alla tutela ambientale.

Nei percorsi dell'area Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, comprese le articolazioni di Gestione dell'ambiente e del territorio e Viticoltura ed Enologia, gli studenti sviluppano competenze legate alla gestione sostenibile delle attività produttive, alla valorizzazione delle risorse territoriali e agroalimentari, alla tracciabilità e qualità dei prodotti, all'estimo, all'analisi economica e all'applicazione delle normative di settore, con approfondimenti specifici sulle produzioni vitivinicole, sulle trasformazioni e sulla commercializzazione.

Nei percorsi Enogastronomia, Servizi di sala e vendita e Ospitalità alberghiera, gli studenti acquisiscono competenze operative e gestionali nella produzione di servizi enogastronomici e turistico-alberghieri, nella predisposizione di menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, nel rispetto delle normative igienico-sanitarie e di sicurezza, nella promozione delle tradizioni locali e del Made in Italy, integrando le competenze professionali con quelle comunicative, linguistiche e relazionali.



Nei percorsi dell'area Industriale – Elettronica, Elettrotecnica e Informatica, gli studenti maturano competenze nella progettazione, realizzazione e gestione di impianti e sistemi elettrici, elettronici e informatici, nell'uso della strumentazione di laboratorio, nella programmazione, nella gestione di reti e sistemi automatici, nonché nell'analisi e nello sviluppo di applicazioni informatiche, operando secondo standard di qualità e sicurezza.

Nei percorsi dell'istruzione professionale per i Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, gli studenti acquisiscono competenze orientate alla valorizzazione del territorio, alla multifunzionalità delle aziende agricole, allo sviluppo rurale sostenibile, al marketing territoriale, alla tutela ambientale e alla collaborazione con enti e istituzioni locali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA CTTA00401L AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. ORDINARIO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA CTTA00401L GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO ORDINARIO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	3
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA CTTA00401L VITICOLTURA ED ENOLOGIA

QO VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	3	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E	0	0	3	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LEGISLAZIONE					
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	0
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	0
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	0	0	0	0	4
ENOLOGIA	0	0	0	0	4
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

**Quadro orario della scuola: CAT- ITA- IPSSEOA SERALE CTTA004501
ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	1	0	0	0
LINGUA INGLESE	1	1	0	0	0
FRANCESE	0	2	0	0	0
STORIA	0	1	0	0	0
MATEMATICA	1	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: CAT- ITA- IPSSEOA SERALE CTTA004501



GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	3	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	2	2
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	2	2	0
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	4	2	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI CTTF004019 ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA ORDINARIO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI CTTF004019



INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE ORDINARIO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI CTTF004019 INFORMATICA

QO INFORMATICA ORDINARIO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI CTTF004019 ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE ORDINARIO-2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE SEDE IPSSAR CTRH004011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ENO CUCINA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	5	4	4
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE SEDE IPSSAR CTRH004011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA -SALA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CUCUZZA-EUCLIDE SEDE IPSSAR CTRH004011 ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	1	0	0	0
LINGUA INGLESE	1	1	0	0	0
FRANCESE	0	2	0	0	0
STORIA	0	1	0	0	0
MATEMATICA	1	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE IPSALB CUCUZZA EUCLID CTRH004022 SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	2	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	3	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	2	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	3	4
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	2	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	2	2	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE IPSALB CUCUZZA EUCLID CTRH004022 ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	3	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE IPSALB CUCUZZA EUCLID CTRH004022 ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STRUTTURA RICETTIVA					
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA (Legge92/2019)

33 ORE/ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- Costituzione Italiana e Istituzioni EU
- Cittadinanza attiva e digitale
- Sostenibilità ambientale e diritto alla salute

PRIMO ANNO: Lotta contro il cambiamento climatico.

SECONDO ANNO: Salute e benessere.

TERZO ANNO: Lavoro dignitoso, crescita economica e parità di genere.

QUARTO ANNO: Consumo, produzione responsabile e riduzione delle disuguaglianze.

QUINTO ANNO: Pace, giustizia, istituzioni solide e parità di genere.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA PER INDIRIZZI SEDE CARCERARIA IPSSEO/ IPSSASR

PRIMO PERIODO (I e II anno): PACE E INCLUSIONE



SECONDO PERIODO (III e IV anno): SPEZZARE IL PANE: I GRANI E I SUOI LIEVITATI

QUINTO ANNO: LA RICCHEZZA DEI PRODOTTI DELLA CUCINA POVERA

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA PER INDIRIZZI CORSO SERALE PER ADULTI IPSSEO A

Tutte le discipline (33 ore annuali da suddividere).

PRIMO PERIODO (I e II anno): Salute e benessere.



Curricolo di Istituto

IIS CUCUZZA - EUCLIDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

1. Premessa e identità educativa dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Cucuzza Euclide" di Caltagirone, con sede amministrativa in via Mario Scelba n. 5, costituisce un punto di riferimento formativo e culturale per il territorio del Calatino Sud-Simeto.

Nasce dall'unione degli storici istituti "F. Cucuzza" e "Euclide" e rappresenta oggi una realtà scolastica articolata e dinamica, orientata alla formazione di tecnici altamente qualificati nei settori tecnologici e industriali.

La mission dell'Istituto è quella di formare persone, cittadini e professionisti consapevoli dei propri diritti e doveri costituzionali, attivi nello sviluppo sostenibile del territorio e capaci di promuovere innovazione, ricerca e competenze tecnico-scientifiche in una prospettiva europea.

Il curriculum dell'Istituto si fonda sull'integrazione tra cultura, scienza, tecnologia e professionalità, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti solidi per affrontare il mondo del lavoro, l'università e la cittadinanza attiva.

2. Quadro normativo di riferimento

Il curriculum d'istituto è elaborato nel rispetto delle norme che regolano l'autonomia scolastica e la progettazione curricolare:

- D.P.R. 275/1999, art. 8 – Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 ("La Buona Scuola");



- D.M. 211/2010 – Linee guida per gli istituti tecnici;
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.Lgs. 62/2017 e D.M. 742/2017 – Valutazione e certificazione delle competenze;
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e Piano Nazionale Scuola Digitale.

3. Struttura e articolazione del curricolo

L'Istituto "Cucuzza Euclide" offre percorsi formativi di istruzione tecnica articolati nei seguenti indirizzi:

- Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica
- Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica
- Meccanica, Meccatronica ed Energia, articolazione Meccatronica

Ogni percorso di studi si articola in un biennio comune e in un triennio di indirizzo, secondo i quadri orari ministeriali.

Le discipline del biennio sono orientate alla costruzione delle competenze di base, culturali e trasversali; il triennio è finalizzato al consolidamento delle competenze tecnico-professionali e alla preparazione al mondo del lavoro e dell'università.

Il curricolo comprende il curricolo obbligatorio (discipline ministeriali) e il curricolo di istituto, che integra e arricchisce il percorso con attività progettuali, laboratoriali, interdisciplinari e orientative.

4. Il curricolo delle competenze

L'Istituto promuove un curricolo per competenze, in coerenza con le otto competenze chiave europee:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM);
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.



5. Personalizzazione e inclusione del curricolo

L'Istituto pone al centro del proprio curricolo la personalizzazione dei percorsi formativi, affinché ogni studente possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità.

Vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e Piani Educativi Individualizzati (PEI) per alunni con disabilità, in collaborazione con famiglie, servizi territoriali e associazioni.

L'attenzione all'inclusione si concretizza attraverso metodologie didattiche differenziate, tecnologie compensative, didattica digitale, progetti di accoglienza e iniziative di valorizzazione delle eccellenze.

6. Curricolo e innovazione metodologica

L'Istituto promuove una didattica innovativa, centrata sullo studente e fondata su metodologie attive:

- didattica per competenze e per problemi (problem solving, problem posing);
- apprendimento cooperativo e peer education;
- flipped classroom e utilizzo di piattaforme digitali per la didattica blended;
- integrazione delle tecnologie digitali (PNSD, coding, robotica educativa, IoT, domotica, automazione industriale).

7. Curricolo e valutazione

La valutazione è coerente con il curricolo per competenze e con gli obiettivi formativi del PTOF.

Essa è formativa, trasparente e orientativa, finalizzata a sostenere il processo di apprendimento e a favorire la consapevolezza dello studente.

L'Istituto adotta criteri di valutazione condivisi, prove strutturate secondo il modello INVALSI, rubriche di valutazione e schede di autovalutazione delle competenze.

8. Continuità e orientamento

L'orientamento rappresenta una dimensione strategica del curricolo d'istituto.

L'I.I.S. "Cucuzza Euclide" promuove azioni di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, mediante attività di tutoraggio, laboratori tematici e incontri con università e imprese del territorio.



9. Ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto arricchisce il proprio curriculum con progetti trasversali e attività extracurricolari che contribuiscono alla formazione integrale dello studente:

- Educazione civica e alla legalità;
- Progetti STEM e Robotica;
- Certificazioni informatiche e linguistiche;
- Erasmus+ e gemellaggi europei;
- Progetti ambientali e Agenda 2030.

10. Monitoraggio e revisione del curriculum

Il curriculum dell'Istituto è oggetto di monitoraggio continuo da parte dei dipartimenti disciplinari e del Nucleo interno di valutazione.

Le azioni di verifica riguardano la coerenza tra obiettivi, attività e risultati di apprendimento, raccordo con il Piano di Miglioramento e il RAV.

Ogni anno, in sede di aggiornamento del PTOF, il curriculum viene rivisto e potenziato.

Il curriculum dell'I.I.S. "Cucuzza Euclide" di Caltagirone si configura come un progetto educativo e formativo di ampio respiro, volto alla formazione di tecnici competenti, cittadini consapevoli e persone responsabili, capaci di coniugare tradizione e innovazione, territorio e globalità, cultura e professionalità.

L'Istituto si impegna, nel corso del triennio di riferimento, a elaborare, definire e pubblicare un curriculum di istituto strutturato in modo organico e maggiormente analitico, al fine di garantire coerenza, trasparenza e continuità del percorso formativo.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

Caratteristiche generali:



- Insegnamento trasversale in contitolarità, con docente coordinatore per la valutazione.
- 33 ore annuali integrate da 30 ore di Didattica Orientativa nel triennio.
- Metodologie attive: laboratori, lavori di gruppo, dibattiti, ricerca, service learning, visite sul territorio.
- Uso responsabile e consapevole dei dispositivi digitali
- Valutazione autentica intermedia (gennaio) e finale (maggio).

Obiettivi generali:

- Promuovere responsabilità, legalità, partecipazione, cittadinanza attiva e solidarietà.
- Integrare conoscenze su Costituzione, Agenda 2030 e cittadinanza digitale.
- Sviluppare pensiero critico e capacità di progettazione del futuro.

Tematiche per anno scolastico:

- 1° anno: Lotta al cambiamento climatico, educazione ambientale.
- 2° anno: Salute e benessere, educazione alimentare, sport e prevenzione dipendenze.
- 3° anno: Lavoro dignitoso, crescita economica e parità di genere.
- 4° anno: Consumo e produzione responsabile, riduzione disuguaglianze.
- 5° anno: Pace, giustizia, istituzioni solide e parità di genere.

Competenze principali:

- Rispetto e responsabilità verso persone, comunità e ambiente.
- Partecipazione attiva e interazione con le istituzioni.
- Legalità e contrasto all'illegalità.
- Cittadinanza digitale consapevole.
- Tutela salute, benessere e sostenibilità.

Traguardi di competenza:

- Fine primo biennio: Cura dell'ambiente, legalità di base, benessere personale, parità di genere, consapevolezza di sé.



- Fine secondo biennio: Cittadinanza digitale avanzata, tutela salute, legalità, parità di genere, progettazione consapevole del futuro.
- Fine quinto anno: Partecipazione democratica, riduzione disuguaglianze, pensiero critico, gestione rischi e scelte responsabili.

Iniziative significative: Giornate della memoria, contro violenza e bullismo, Festa della Liberazione, Festa dei Lavoratori, Festa della Repubblica, ecc.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'insegnamento di Educazione Civica promuove lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie attive, esperienze laboratoriali e lavori di gruppo, con la finalità di favorire la responsabilità individuale, la partecipazione e la cittadinanza attiva.

OBIETTIVI GENERALI:

- Favorire lo **sviluppo del pensiero critico**, della capacità di analisi e della riflessione sulle proprie esperienze e su fatti ed eventi di attualità.
- Sostenere la **collaborazione e la cooperazione** tra pari attraverso lavori di gruppo e progetti condivisi.
- Promuovere l'**uso responsabile delle tecnologie digitali**, per l'accesso critico alle informazioni e la comunicazione efficace.
- Stimolare la **consapevolezza civica**, il rispetto delle regole e delle persone, l'attenzione all'ambiente e la responsabilità sociale.

METODOLOGIE:

- **Laboratori e ricerche** su temi civici, ambientali, economici e sociali.
- **Seminari dialogici, dibattiti e discussioni guidate**, per sviluppare capacità comunicative e di argomentazione.
- **Service learning e attività sul territorio**, per consolidare competenze sociali, culturali e ambientali.



- **Progetti interdisciplinari**, che integrano contenuti di più discipline e collegano scuola e realtà esterna.
- **Riflessione critica sulle esperienze personali e collettive**, per costruire conoscenze e comportamenti consapevoli.

Attività principali:

- Strutturazione di **gruppi eterogenei di lavoro** e progettazione di prodotti finali a tema civico.
- **Presentazione dei progetti** tramite piattaforme digitali (ad es. Classroom) per la valutazione autentica.
- Collegamento con iniziative e ricorrenze civiche nazionali e internazionali.

COMPETENZE TRASVERSALI SVILUPPATE:

- Autonomia e responsabilità: gestione dei progetti e delle attività, cura del lavoro e dei beni comuni.
- Collaborazione e partecipazione: lavoro di gruppo, condivisione e ascolto attivo.
- Pensiero critico e problem solving: analisi di problemi reali, ricerca di soluzioni sostenibili e creative.
- Comunicazione efficace: espressione chiara e argomentata di idee e risultati.
- Cittadinanza digitale: uso consapevole di strumenti e fonti digitali, sicurezza dei dati e rispetto degli altri online.
- Cura dell'ambiente e sviluppo sostenibile: rispetto dell'ambiente, promozione di comportamenti responsabili e sostenibili.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Educazione Civica, come insegnamento trasversale, mira a sviluppare nei ragazzi competenze chiave di cittadinanza, attraverso esperienze laboratoriali, lavori di gruppo, dibattiti, ricerche, attività sul territorio e progetti di service learning, con un'attenzione



particolare all'uso responsabile delle tecnologie digitali.

OBIETTIVI GENERALI:

- Promuovere rispetto, responsabilità individuale, legalità, solidarietà e partecipazione nella comunità.
- Sostenere la conoscenza e il rispetto della Costituzione, dei diritti umani, dell'Agenda 2030 e dei principi di cittadinanza digitale.
- Favorire lo sviluppo del pensiero critico, della capacità decisionale e della progettazione del proprio futuro.

Competenze chiave (Decreto 7 settembre 2024):

1. Rispettare le persone e le regole, riconoscendo il valore del lavoro e della comunità.
2. Interagire correttamente con le istituzioni e partecipare attivamente alla vita democratica.
3. Rispettare le norme di convivenza e contribuire al bene comune.
4. Adottare comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere.
5. Promuovere uno sviluppo sostenibile, tutelando ambiente, risorse e patrimoni.
6. Conoscere i rischi del territorio e dell'ambiente, assumendo comportamenti responsabili.
7. Tutelare i beni materiali e immateriali.
8. Gestire le risorse finanziarie in modo consapevole e valorizzare l'iniziativa economica privata.
9. Contrastare l'illegalità in ogni contesto.
10. Accedere e utilizzare le informazioni digitali in modo critico e consapevole.
11. Comunicare correttamente nei contesti digitali.
12. Gestire l'identità digitale e proteggere la sicurezza dei dati propri e altrui.



Traguardi di competenza:

- **Fine primo biennio:** rispetto dell'ambiente, legalità di base, tutela della salute, parità di genere, autoconsapevolezza e capacità di scegliere.
- **Fine secondo biennio:** cittadinanza digitale consapevole, sicurezza personale e ambientale, legalità, riduzione delle disuguaglianze, progettazione consapevole del futuro.
- **Fine quinto anno:** partecipazione attiva e responsabile alla vita democratica, pensiero critico, gestione dei rischi e delle conseguenze delle proprie azioni, capacità di contribuire a una società sostenibile e inclusiva.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS CUCUZZA - EUCLIDE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto europeo ERASMUS PLUS az.KA121

Educazione degli adulti e progetti Erasmus+ in ambito di giustizia riparativa-Erasmus+ and European Solidarity Corps projects for mobility of learners and staff in adult education (KA121-ADU)-Erasmus+ 2021-2027

DOCENTI mobilità all'estero e formazione /aggiornamento per docenti in servizio sede casa circondariale

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

MISSION/VISION L'istituto intende sviluppare un piano di internazionalizzazione che consenta agli studenti e al personale scolastico di accedere a esperienze formative europee e internazionali, potenziare le competenze linguistiche, promuovere la cittadinanza globale, migliorare l'occupabilità e favorire l'apertura culturale. L'obiettivo è integrare il contesto formativo locale in una dimensione europea, coerente con l'Agenda 2030, le Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente, e le Linee guida per l'internazionalizzazione del sistema educativo emanate dal MIM. OBIETTIVI : Che cosa la scuola intende ottenere con l'internazionalizzazione: a-competenze linguistiche b-cittadinanza europea/globale c- apertura culturale d- inserimento nel panorama internazionale con stretto collegamento con Agenda 2030, politiche europee e priorità nazionali.

○ Attività n° 2: TRINITY VIAGGI E STUDIO



stage linguistici e formativi con esperienze in aziende

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

MISSION/VISION L'istituto intende sviluppare un piano di internazionalizzazione che consenta agli studenti e al personale scolastico di accedere a esperienze formative europee e internazionali, potenziare le competenze linguistiche, promuovere la cittadinanza globale, migliorare l'occupabilità e favorire l'apertura culturale. L'obiettivo è integrare il contesto formativo locale in una dimensione europea, coerente con l'Agenda 2030, le Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente, e le Linee guida per l'internazionalizzazione del sistema educativo emanate dal MIM. **OBIETTIVI** : Che cosa la scuola intende ottenere con l'internazionalizzazione: a-competenze linguistiche b-cittadinanza europea/globale c- apertura culturale d- inserimento nel panorama internazionale con stretto collegamento con Agenda 2030, politiche europee e priorità nazionali.



○ Attività n° 3: Certificazioni CAMBRIDGE ENGLISH ASSESSMENT

corsi di potenziamento linguistico per studenti triennio per il conseguimento delle certificazioni linguistiche level B2

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

MISSION/VISION L'istituto intende sviluppare un piano di internazionalizzazione che consenta agli studenti e al personale scolastico di accedere a esperienze formative europee e internazionali, potenziare le competenze linguistiche, promuovere la cittadinanza globale, migliorare l'occupabilità e favorire l'apertura culturale. L'obiettivo è integrare il contesto formativo locale in una dimensione europea, coerente con l'Agenda 2030, le Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente, e le Linee guida per l'internazionalizzazione del sistema educativo emanate dal MIM. OBIETTIVI : Che cosa la scuola intende ottenere con l'internazionalizzazione: a-competenze linguistiche b-



cittadinanza europea/globale c- apertura culturale d- inserimento nel panorama internazionale con stretto collegamento con Agenda 2030, politiche europee e priorità nazionali.

○ Attività n° 4: Programma Scuola Ambasciatrice del Parlamento europeo -EPAS

Programma europeo per la formazione di diversi studenti alla partecipazione al parlamento Europeo con diverse lezioni di circa 3 ore, online o in presenza, su Europa e Parlamento europeo (funzionamento, processo decisionale, politiche e opportunità), interattiva e adattata alle esigenze degli studenti;

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti



Approfondimento:

MISSION/VISION L'istituto intende sviluppare un piano di internazionalizzazione che consenta agli studenti e al personale scolastico di accedere a esperienze formative europee e internazionali, potenziare le competenze linguistiche, promuovere la cittadinanza globale, migliorare l'occupabilità e favorire l'apertura culturale. L'obiettivo è integrare il contesto formativo locale in una dimensione europea, coerente con l'Agenda 2030, le Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente, e le Linee guida per l'internazionalizzazione del sistema educativo emanate dal MIM. OBIETTIVI : Che cosa la scuola intende ottenere con l'internazionalizzazione: a-competenze linguistiche b-cittadinanza europea/globale c- apertura culturale d- inserimento nel panorama internazionale con stretto collegamento con Agenda 2030, politiche europee e priorità nazionali.

○ Attività n° 5: Corso CLIL per docenti

Percorsi di formazione linguistica + metodologica in collaborazione con enti accreditati

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 6: Corsi CAMBRIDGE ENGLISH ASSESSMENT

corsi di potenziamento linguistico per studenti triennio per il conseguimento delle certificazioni linguistiche level B2 studenti classi triennio istituti tecnici

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 7: Corsi TRINITY COLLEGE LONDON**

Certificazioni linguistiche TRINITY FOR JOB

corsi di potenziamento linguistico per studenti triennio per il conseguimento delle certificazioni linguistiche level B2 studenti classi triennio IPSSEOA -ISTITUTO ALBERGHIERO

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 8: GEMELLAGGI EUROPEI**

Scambi culturali piattaforma EUROPEA ETWINNING-INDIRE

Progetti digitali con scuole europee su sostenibilità, innovazione, cultura tecnica e professionale

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

○ Attività n° 9: Stipula convenzioni-progetti in rete SCUOLE UE

formazione in aula per studenti con periodi di stage, visite didattiche, incontri con esperti e altre attività pratiche, sia in Italia che all'estero che possono includono le seguenti attività :

stage in aziende all'estero -Visite didattiche e incontri con esperti in altri paesi

partecipazione a seminari di orientamento europei quali

-RETI EURODESK informa giovani database sui programmi europei di interessi dei giovani

-Dipartimento per gli Affari Europei-Tirocini Schuman presso il Parlamento Europeo



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS CUCUZZA - EUCLIDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Il “Cucuzza Euclide” per le STEM

L'azione è finalizzata a rendere efficaci e finalizzati alla didattica per lo sviluppo delle Stem i beni e le strumentazioni tecnologiche acquisite tramite i finanziamenti PNRR Azione 4.0.

In particolare si intende procedere all'attivazione di una pluralità di laboratori specifici per indirizzo di studi e articolazioni finalizzando le risorse in possesso della scuola:

- Alla scoperta dei cieli (DRONI)
- Realtà virtuale mista e aumentata (VISORI)
- In classe con le serre intelligenti (ARDUINO)
- La robotica a scuola (NAO e MINDSTORM)
- Ambiente multisensoriale per inclusione e benessere (SNOEZELEN ROOM)
- Internet of Things e automazione industriale (INDUSTRIA 4.0 – IOT LAB);

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- comprendere le opportunità e i limiti delle tecnologie;
- acquisire consapevolezza dei vincoli etici nell'utilizzo delle tecnologie;
- progettare sistemi che utilizzino diverse tecnologie per la soluzione di problemi pratici;
- adattare i sistemi progettati ad applicazioni innovative.

○ Azione n° 2: Olimpiadi di matematica

Obiettivo del corso è stimolare l'interesse degli studenti per la matematica, proponendo attività e quesiti che esulano dai tradizionali programmi scolastici. In particolare, la partecipazione alle Olimpiadi della Matematica – promosse dall'Unione Matematica Italiana (U.M.I.) e rivolte agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado – rappresenta un'occasione formativa di alto valore.

L'U.M.I., riconosciuta tra gli enti accreditati per la valorizzazione delle eccellenze, organizza questa competizione con l'intento di avvicinare i giovani al pensiero matematico attraverso problemi stimolanti e non convenzionali.

Finalità generali:

- Promuovere un approccio al pensiero matematico che vada oltre il semplice calcolo, puntando su logica, strategia e creatività nella risoluzione dei problemi;
- Offrire un'esperienza formativa coinvolgente e stimolante, in cui l'aspetto ludico diventa un mezzo per imparare in modo serio e partecipato;
- Coinvolgere gli studenti in attività che favoriscano una sana competizione matematica, utile a sviluppare spirito critico e capacità di lavoro sotto pressione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Rafforzare la capacità degli studenti di affrontare con sicurezza situazioni logiche e problemi complessi;
- Stimolare la consapevolezza delle proprie abilità attraverso l'autovalutazione;
- Fornire strumenti utili per una scelta più consapevole del percorso di studi post-diploma;
- Preparare gli studenti ad affrontare prove selettive in modo efficace e sereno.

○ **Azione n° 3: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di ROBOTICA**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.

Il modulo prevede l'acquisizione delle competenze di base nel campo della robotica.

Tra gli obiettivi principali c'è anche la formazione di studenti-coach, in grado di supportare l'introduzione della robotica nelle scuole del territorio e di rappresentare l'istituto in occasione di eventi di orientamento in entrata e manifestazioni locali. Attraverso la



progettazione e la programmazione di robot, gli alunni sperimentano un apprendimento pratico, interdisciplinare e coinvolgente, basato sulla didattica per competenze. L'approccio è partecipativo, inclusivo e collaborativo, e pone attenzione non solo agli aspetti cognitivi, ma anche a quelli emotivi e relazionali, favorendo un equilibrio tra conoscenze teoriche e abilità operative.

Le attività prevedono inoltre l'organizzazione di gare, contest e iniziative aperte alla comunità scolastica e al territorio, con l'obiettivo di promuovere la cultura scientifica e tecnologica. Attraverso il gioco con i robot, gli studenti imparano a scrivere e applicare blocchi di codice, dando vita a istruzioni che i robot eseguono, rendendo concreta e motivante l'esperienza di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Acquisire le competenze di base per la costruzione di piccoli robot didattici.

○ Azione n° 4: Cucuzza Euclide: una lingua per il futuro

I progetti proposti dal nostro Istituto mirano a rispondere a due sfide educative fondamentali:

da un lato, promuovere lo studio e la passione per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), incoraggiando lo sviluppo di competenze legate all'innovazione e alla cultura scientifica; dall'altro, contrastare gli stereotipi di genere che ancora oggi influenzano le scelte scolastiche, universitarie e professionali, contribuendo a creare un divario tra ragazze e ragazzi.

Attraverso un'analisi critica delle rappresentazioni sociali e culturali legate al genere, il percorso intende rafforzare la consapevolezza delle nuove generazioni rispetto alla costruzione dell'identità personale e offrire una visione storica e attuale del cammino verso le pari opportunità e i diritti delle donne.

Le attività previste si basano su metodologie didattiche innovative e sull'uso di strumenti tecnologici avanzati già presenti nell'Istituto: laboratori informatici, dispositivi digitali (tablet, LIM), laboratorio di scienze, laboratorio di robotica, con l'integrazione di esperienze indoor e outdoor, tra cui uscite didattiche sul territorio ed esperimenti pratici.

A complemento del progetto, si inseriscono:



- percorsi di potenziamento linguistico per il conseguimento della certificazione in lingua inglese (livello B1 per gli studenti);
- corsi di formazione linguistica annuali per i docenti (livelli B2 e C1);
- un corso di metodologia CLIL, per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Migliorare le capacità linguistiche in Lingua straniera

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nel campo delle scienze, dell'innovazione tecnologica e delle lingue straniere

○ **Azione n° 5: ITE CISCO SKILLS**

Il corso "IT ESSENTIALS: PC Hardware & Software - Fondamenti di informatica e reti (Cisco Networking Academy Program) tratta i fondamenti di hardware e software per computer e concetti avanzati come sicurezza, networking e le responsabilità di un professionista IT.

Le competenze acquisite grazie al percorso spaziano dalla gestione dei sistemi operativi, alla manutenzione dei PC, dall'installazione alla configurazione di hardware e software.



L'obiettivo del corso è fornire le conoscenze fondamentali su hardware e software del computer, sistemi operativi, concetti di rete, dispositivi mobili, sicurezza IT e tecniche di risoluzione dei problemi. I materiali del corso online aiuteranno lo studente a sviluppare e migliorare le sue competenze applicandole a casi concreti. Il corso costituisce un primo passo fondamentale per tutti coloro che aspirano a lavorare come tecnico nel campo dell'IT, in particolare fornendo assistenza di primo livello agli utenti finali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli allievi svilupperanno le seguenti abilità, indispensabili per lavorare nel settore IT:

- Conoscere i principi di funzionamento di un personal computer e il suo processo di boot
- Selezionare e installare i componenti appropriati per creare, riparare o aggiornare i personal computer
- Installare e configurare i sistemi operativi Windows
- Eseguire la gestione e la manutenzione dei sistemi operativi Windows
- Riconoscere gli apparati di rete e i loro protocolli
- Configurare i computer per comunicare in rete
- Configurare i dispositivi per la connessione a Internet e ai servizi cloud



- Utilizzare, configurare e gestire laptop e dispositivi mobili.
- Installare e condividere una stampante in rete
- Implementare l'host di base, i dati e la sicurezza della rete
- Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti sia hardware che software
- Riconoscere i principali problemi di Windows, del registro di sistema, dei software di stampa

○ Azione n° 6: OLIMPIADI DI INFORMATICA

Con il corso si intende far acquisire allo studente le conoscenze di base per la progettazione e la realizzazione di semplici programmi scritti in un linguaggio di programmazione convenzionale, in particolare lo studente acquisirà conoscenze approfondite sugli strumenti di programmazione messi a disposizione dal linguaggio c++ relativo alla programmazione imperativa.

Il corso mira anche a fornire allo studente la capacità di applicare le tecniche di analisi dei problemi e le conoscenze sugli strumenti di programmazione acquisite, per risolvere in modo algoritmico semplici problemi pratici (quali, ad esempio, problemi di calcolo matematico, di ordinamento di dati, di gestione di archivi) e quindi tradurre tali soluzioni in programmi eseguibili tramite calcolatore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il corso base ha come obiettivo l'introduzione al linguaggio C++ e ai suoi concetti fondamentali. Idealmente, al termine del corso, avrai gli strumenti necessari per realizzare semplici applicazioni o partecipare allo sviluppo di programmi C++ complessi, in affiancamento a programmatori esperti. Il corso avanzato ha come obiettivo l'approfondimento di alcuni concetti di C++. Idealmente, al termine del corso, avrai gli strumenti necessari per essere più efficiente nella scrittura di codice base, per destreggiarti fra codice avanzato all'interno di librerie specifiche e riconoscere pattern obsoleti nelle basi di codice esistenti, migliorando la qualità del codice scritto.

○ **Azione n° 7: CCNA CISCO SKILLS**

Il Corso Cisco CCNA (v.7) – Cisco Certified Network Associate – forma uno specialista di networking in grado di installare, configurare, gestire e risolvere problemi su reti cablate di media dimensione, distribuite sia in ambito locale (Local Area Network) sia su collegamenti geografici (Wide Area Network), inclusa l'implementazione e la verifica delle connessioni di siti remoti tramite WAN. Il corso fornisce una conoscenza completa e strutturata delle tecnologie di networking includendo fondamenti di IP routing e switching, network security, servizi di rete, network programmability e automazione di rete.

Inoltre fornisce ampia possibilità di effettuare pratica su apparati reali e acquisire competenze essenziali per lo sviluppo professionale e la carriera lavorativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del corso CCNA va ben oltre l'apprendimento tecnologico tradizionale e consente agli studenti di accedere in modo pratico alle più recenti tecnologie per la gestione delle reti, nonché di prepararsi a conseguire al termine una delle certificazioni più richieste dal mercato del lavoro, la CCNA.

Si tratta di certificazioni di livello Associate, che prepara sui fondamentali delle reti (networking) e certifica il possesso di competenze che permettono di installare, configurare e rendere operative reti locali (LAN) e geografiche (WAN) di dimensioni relativamente piccole.

○ **Azione n° 8: Dalla Natura alla Scienza “ il processo di estrazione degli oli essenziali”**

Il progetto ha come obiettivo lo studio scientifico e sperimentale dei metodi di estrazione di oli essenziali da piante aromatiche e officinali ed agrumi.

Prevede l'integrazione delle diverse abilità attraverso una didattica laboratoriale per la realizzazione di campioni di oli essenziali, creando una filiera che parta dalla coltivazione delle piante, prosegua con l'estrazione degli oli stessi e si concluda con il loro confezionamento e utilizzo in cucina e/o in cosmetica.

Promuove la conoscenza dei composti naturali prodotti dalle piante, in particolare gli oli



essenziali, attraverso la sperimentazione diretta di tecniche di estrazione e analisi, valorizzando un approccio interdisciplinare e sperimentale tra biologia, chimica e sostenibilità ambientale. tipico delle discipline STEM, in un contesto pratico e motivante.

Questo progetto, inoltre, permette di riflettere sull'importanza della chimica verde e delle tecnologie sostenibili, favorendo la consapevolezza del rapporto tra scienza, ambiente e società.

L'estrazione di oli essenziali si configura quindi come un'esperienza educativa completa, che unisce conoscenze teoriche e competenze pratiche, stimolando curiosità, spirito critico e capacità di ricerca scientifica.

Competenze scientifiche

- Conoscere i principi chimici e fisici alla base dell'estrazione degli oli essenziali (distillazione, solubilità, volatilità).
- Applicare tecniche di laboratorio in condizioni di sicurezza (uso corretto di vetreria, bilance, termometri, distillatori, beute).
- Raccogliere e analizzare dati sperimentali, registrando tempi, temperature e rese di estrazione.
- Identificare e classificare le sostanze naturali contenute nelle piante aromatiche.
- Comprendere il concetto di purezza e resa di un prodotto naturale e come queste variano in base ai metodi di estrazione.
- Riconoscere l'importanza delle risorse naturali locali e delle piante aromatiche nel territorio.
- Promuovere un approccio sostenibile alla produzione e al consumo di prodotti naturali.
- Valutare gli impatti ambientali dei diversi metodi di estrazione.

Competenze trasversali e di cittadinanza

- Lavorare in gruppo e collaborare in modo efficace durante la fase di preparazione e sperimentazione.



- Pianificare e gestire un progetto: definizione degli obiettivi, delle fasi e delle responsabilità.
- Comunicare in modo chiaro e scientificamente corretto i risultati ottenuti, sia oralmente che per iscritto.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di problem solving, interpretando errori o anomalie nei risultati sperimentali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Biologici

- Comprendere la funzione biologica degli oli essenziali nelle piante.
- Osservare la struttura dei tessuti secretori mediante analisi microscopica.
- Collegare la composizione chimica degli oli con la loro funzione ecologica e biologica.

Chimici e tecnologici

- Conoscere il principio di funzionamento dell'estrattore
- Saper eseguire un'estrazione di olio essenziale da matrici vegetali (piante officinali, buccia d'arancia).



- Analizzare i parametri che influenzano la resa (tipo di solvente, quantità di materia vegetale, tempo).

Ambientali e trasversali

- Promuovere la consapevolezza ambientale e l'uso di tecniche sostenibili (green chemistry).
- Applicare il metodo scientifico: ipotesi → esperimento → raccolta dati → conclusioni.

○ Azione n° 9: Green SySTEM: La Fisica che coltiva

Il progetto "Green SySTEM: La Fisica che coltiva" integra in modo strutturato fisica, chimica, biologia, scienze agrarie, matematica, informatica e le scienze ambientali in generale, per sviluppare competenze scientifiche applicate al monitoraggio dell'ambiente agricolo. Il percorso si fonda sulla metodologia STEM, in cui osservazione, misurazione, analisi dei dati e sperimentazione guidano l'apprendimento. L'obiettivo principale è condurre gli studenti verso una comprensione rigorosa dei processi fisici che regolano il microclima, l'evapotraspirazione, la disponibilità idrica del suolo, la dinamica energetica e l'interazione tra radiazione luminosa e sviluppo vegetale. Attraverso la costruzione di sistemi di monitoraggio basati su sensori (temperatura, umidità, luminosità, conducibilità), gli studenti apprendono come raccogliere e interpretare dati utili per decisioni agronomiche sostenibili. Il progetto valorizza una didattica laboratoriale operativa, che unisce teoria e pratica, e promuove un approccio critico verso l'uso delle risorse naturali. Le attività sono svolte in gruppo e includono analisi, progettazione, sperimentazione, valutazione e comunicazione dei risultati, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e competenti in ambito scientifico.

Competenze scientifiche



- Conoscere i principi fisici alla base del monitoraggio ambientale (temperatura, umidità, radiazione).
- Applicare tecniche sperimentali con sensori e strumenti digitali.
- Registrare e analizzare dati quantitativi riguardanti suolo e ambiente.
- Comprendere il concetto di resa, accuratezza e precisione nelle misurazioni.
- Valutare l'impatto ambientale delle pratiche agricole.

Competenze trasversali e di cittadinanza

- Lavorare in gruppo in modo efficace durante tutte le fasi del progetto.
- Pianificare e gestire attività e tempi di lavoro.
- Comunicare risultati in forma orale, scritta e multimediale.
- Sviluppare pensiero critico e capacità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scienze Integrate FISICA



- Comprendere i principi fisici alla base del funzionamento dei sensori (resistività, capacità, conducibilità, radiazione luminosa).
- Analizzare i fenomeni del trasferimento termico e le loro implicazioni nel microclima agricolo.
- Studiare la relazione tra energia solare, radiazione e sviluppo delle colture.
- Interpretare misure e grafici provenienti dai sensori, valutando errori e incertezze sperimentali

Scienze Integrate CHIMICA

- Descrivere le proprietà chimiche del suolo, con particolare riferimento a pH, salinità e soluzioni nutritive.
- Comprendere il legame tra conducibilità elettrica e concentrazione ionica nel suolo.
- Analizzare l'influenza delle condizioni chimiche sull'assorbimento dei nutrienti da parte delle piante.
- Valutare l'impatto dei fertilizzanti e delle sostanze chimiche sulla qualità del suolo.

Scienze Integrate SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

- Collegare i parametri ambientali monitorati (temperatura, luce, umidità) alla fisiologia delle piante.
- Studiare i processi vitali della pianta (fotosintesi, traspirazione, crescita) in relazione ai dati misurati.
- Osservare la morfologia e le strutture coinvolte negli scambi idrici e gassosi.
- Interpretare come il microclima influenzi la produttività delle colture.

MATEMATICA

- Utilizzare funzioni, grafici e modelli per rappresentare l'andamento dei parametri ambientali.
- Applicare strumenti statistici di base per analizzare i dati raccolti (media, deviazione standard, trend).



- Costruire modelli previsionali per stimare la necessità d'irrigazione o variazioni del microclima.
- Valutare correlazioni tra variabili (es. temperatura–evaporazione, luce–umidità).

○ **Azione n° 10: E dagli inferi della montagna, uscimmo a riveder le stelle**

Il progetto mira a stimolare la conoscenza attraverso l'esplorazione diretta di siti geologici significativi, con particolare attenzione al Vulcano Etna e ai Crateri Silvestri. Gli studenti vivranno un'esperienza immersiva nei tempi della geostoria, osservando direttamente fenomeni naturali che solo un "laboratorio naturale" può offrire.

Durante il percorso, verranno approfonditi temi di Tettonica a Placche e vulcanologia, analizzando la formazione geologica del Mediterraneo e del Monte Etna, il vulcano più alto d'Europa e Patrimonio dell'Umanità UNESCO dal 2013. L'Etna rappresenta un eccezionale laboratorio naturale per lo studio scientifico grazie alla sua intensa attività eruttiva, alle caratteristiche geologiche uniche (crateri, coni di cenere, colate di lava, grotte laviche, Valle del Bove) e al suo significato culturale, che ha influenzato miti e comunità locali per millenni.

Il progetto intende quindi promuovere la conoscenza, il rispetto e la conservazione di questo patrimonio naturale. In classe, gli studenti approfondiranno la teoria sulla tettonica e i fenomeni vulcanici locali, mentre la visita sul campo permetterà di trasformare la conoscenza in competenza pratica. La visita all'Osservatorio Astronomico completa il percorso, offrendo l'opportunità di osservare direttamente i cieli, le fasi lunari e fenomeni rari come le eclissi, sviluppando capacità di osservazione e comprensione dei fenomeni naturali.

Finalità generali che ci proponiamo di raggiungere:

CONSAPEVOLEZZA delle relazioni che intercorrono, attraverso l'osservazione diretta del territorio tra realtà geologica, biologica e culturale delle attività umane nonché della sempre crescente influenza dell'uomo sull'ambiente e quindi dalla rinnovata ed urgente necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti nella programmazione degli



interventi di difesa e di prevenzione dai rischi geologici. Infine la **COMPRENSIONE** degli ambiti generali e delle problematiche pluridisciplinari connesse alle scienze della natura e della terra. Infine dell'importanza di una corretta ed intelligente gestione delle risorse naturali. Dell'informazione diretta e mediatica, critica e discriminante fra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare l'interesse degli studenti per le discipline scientifiche ed in particolare per le scienze della terra, attraverso visite guidate in contesti geologicamente interessanti e stimolanti capaci di formare a valori elevati. Il Vulcano Etna rappresenta per gli studiosi di tutto il mondo un sito di grande interesse e quindi un Laboratorio Naturale.

L'obiettivo principale è quello di offrire agli alunni un'adeguata opportunità formativa attraverso una collaborazione scolastica con gli operatori esterni del settore di studio. Infatti l'Etna e i paesaggi che in essa approdano, rappresenta un laboratorio naturale nel quale realizzare, mediante una progettazione integrata con le discipline STEM, le comuni finalità di crescita umana e consapevole, armonioso e costruttivo rapporto con l'ambiente.



○ **Azione n° 11: All'interno della terra alla ricerca dell'oro bianco**

La miniera di sale di Realmonte in provincia di AGRIGENTO, rappresenta per gli studiosi di tutto il mondo un sito di grande interesse e quindi un Laboratorio Naturale che ancora oggi rappresenta un sito di importanza estrattiva di questo minerale che un tempo rappresentava l'oro bianco

Si intende quindi, stimolare l'interesse degli studenti, per le discipline scientifiche ed in particolare per le scienze della terra, attraverso visite guidate in contesti geologicamente interessanti e stimolanti capaci di rendere consapevolezza della struttura geologica del territorio e delle risorse in esso presenti sia sopra che sotto la terra. La miniera di sale di Realmonte in provincia di AGRIGENTO, rappresenta per gli studiosi di tutto il mondo un sito di grande interesse e quindi un Laboratorio Naturale che ancora oggi rappresenta un sito di importanza estrattiva di questo minerale che un tempo rappresentava l'oro bianco.

Lo studio e la conoscenza del nostro territorio anche sotto l'aspetto geologico rappresenta una metodologia efficace per lo sviluppo integrato con le discipline STEM perché attraverso la conoscenza della geologia del territorio si può fare confluire anche l'aspetto tecnologico, culturale e tecnologico per una migliore rivalutazione delle risorse stesse del territorio.

Finalità generali che ci proponiamo di raggiungere:

CONSAPEVOLEZZA delle relazioni che intercorrono, attraverso l'osservazione diretta del territorio tra realtà geologica, biologica e culturale delle attività umane nonché della sempre crescente influenza dell'uomo sull'ambiente e quindi dalla rinnovata ed urgente necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti nella programmazione degli interventi di difesa e di prevenzione dai rischi geologici. Infine la COMPrensione degli ambiti generali e delle problematiche pluridisciplinari connesse alle scienze della natura e della terra. Infine dell'importanza di una corretta ed intelligente gestione delle risorse naturali. Dell'informazione diretta e mediatica, critica e discriminante fra osservazioni, fatti, ipotesi e Teorie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo principale è quello di offrire agli alunni un'adeguata opportunità formativa attraverso una collaborazione scolastica con gli operatori esterni del settore di studio. Infatti la miniera di sale di Realmonte rappresenta un laboratorio naturale nel quale realizzare, mediante una progettazione in tegrata con le discipline STEM e non soltanto, le comuni finalità di crescita umana e consapevole, armonioso e costruttivo rapporto con l'ambiente. La Valle dei Templi, Sito archeologico più esteso, più rappresentativo e meglio conservato della cultura greca classica rappresenta inoltre un anello di congiunzione della nostra realtà con le origini ed è la comprensione del contesto geologico e geograficamente favorevole che si può comprendere la storia e la cultura del nostro territorio dalle origini ad oggi.



Moduli di orientamento formativo

IIS CUCUZZA - EUCLIDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Accoglienza, orientamento e raccordo.**

Le attività del modulo di orientamento formativo "Chi sono io (lavoro su sé). Accoglienza, orientamento e raccordo" si articolano secondo le fasi della lezione fenomenica e sono finalizzate allo sviluppo dell'autoconsapevolezza, della motivazione, dell'autonomia e della responsabilità personale.

1. Attività di accoglienza e motivazione
2. Attività di auto-esplorazione e presa di coscienza del sé
3. Attività di osservazione ed esplorazione del fenomeno
4. Attività di confronto con il mondo del lavoro e il territorio
5. Attività di didattica laboratoriale orientativa
6. Attività di progettazione del futuro
7. Attività di restituzione e autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Chi sono io (lavoro su sé) Accoglienza, orientamento e raccordo.

Competenze orientative

- - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze
- - Avviarsi ad assumere decisioni e perseguire obiettivi
- - Avviarsi a progettare il proprio futuro
- - Avviarsi a comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili, desiderabili
- - Avviarsi a creare le proprie visioni per il futuro
- - Avviarsi ad acquisire la capacità di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: M'informo Accoglienza, orientamento e raccordo. Lavoro in chiaro, sicuro e paritario.

Attività

- -Lavorare su se stessi, sull'autostima, sulla motivazione e sull'autovalutazione
- -Lavorare sulle capacità comunicative
- -Iniziare a conoscere il territorio, le sue potenzialità e offerte
- -Iniziare ad alimentare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali, lavorando sulla creazione della propria visione del futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Accoglienza, orientamento e raccordo. Pace, giustizia, istituzioni solide e parità di genere.**

Attività

- - Lavorare su se stessi, sull'autostima, sulla motivazione e sull'autovalutazione
- -Lavorare sulle capacità comunicative
- - Conoscere il territorio, le sue potenzialità e offerte
- -Alimentare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali, lavorando sulla creazione della propria visione del futuro.
- -Lavorare su se stessi, sull'autostima, sulla motivazione e sull'autovalutazione
- -Lavorare sulle capacità comunicative
- -Conoscere il territorio, le sue potenzialità e offerte
- -Alimentare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali, lavorando sulla creazione della propria visione del futuro.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Accoglienza, orientamento e raccordo. Consumo, produzione responsabile e riduzione delle disuguaglianze.

Attività

- Lavorare su se stessi, sull'autostima, sulla motivazione e sull'autovalutazione
- -Lavorare sulle capacità comunicative
- -Conoscere il territorio, le sue potenzialità e offerte
- -Alimentare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali, lavorando sulla creazione della propria visione del futuro.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● “Coltivazione dei Tulipani: Dalla Terra al Fiore”

Gli studenti partecipano a tutte le fasi della coltivazione dei tulipani

- Analisi del terreno e scelta della varietà di tulipani adatta.
- Preparazione del terreno e concimazione
- Piantagione dei bulbi in autunno, con corretta profondità e distanza
- Gestione irrigazione e cura delle piante invernali/primaverili
- Monitoraggio fitosanitario e uso sicuro di strumenti agricoli.
- Raccolta dei fiori in primavera e pulizia del campo.
- Documentazione dell'esperienza, con report fotografico e relazione finale in classe

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



- Produzione di una piccola coltivazione di tulipani.
- Relazioni tecniche redatte dagli studenti.
- Presentazione finale a scuola .

● Hotel Acacia Resort – Campofelice di Roccella (PA)

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Hotel Acacia Palace – Marina di Ragusa (RG)

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale



● **Ninefifty Bistrot - Caltagirone**

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riconoscimento ore

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale



● Ristorante “Da.Sa.” – Caltagirone

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riconoscimento ore



Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● RISTOPEPE srls - Caltagirone

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Ristorante-Pizzeria "Giardino di Bacco"

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale



● Agriturismo “Valle Dei Margi” – Grammichele (CT)

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Pasticceria/Gelateria/Tavola calda “Roccella” snc - - Grammichele (CT)



Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Bar/Pasticceria/Tavola calda/Gelateria "Raniolo1977" - Caltagirone

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria



o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Rosticceria/Tavola Calda/Gastronomia – “La Gustosa” – Caltagirone (CT)

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Bar “Kiran” – Caltagirone (CT)

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Bar "Forte" Pasticceria/Rosticceria – Caltagirone (CT)

Creare un ponte tra scuola e mondo del lavoro, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica in azienda, sviluppare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, spirito critico), e facilitare l'orientamento per una scelta universitaria o professionale più consapevole, il tutto sotto la supervisione della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

● Associazione di Categoria Professionale “Unione Regionale Cuochi Siciliani” – “Sicily Food Vibes”

Connessione scuola-territorio, sviluppo delle competenze trasversali (autonomia, spirito critico, problem solving, spirito di iniziativa, lavoro di squadra e senso di responsabilità). Un festival enogastronomico, un viaggio tra sapori autentici, storie di terra, innovazione e cultura condivisa:

- Showcooking e laboratori esperienziali;
- Talk e conferenze sul futuro del cibo;
- Musica live;

Stand di produttori e artigiani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riconoscimento ore

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor scolastico

● Comune di San Michele di Ganzaria – “Estate di San Martino - Festa dei Sapori della Ganzaria”

Connessione scuola-territorio, sviluppo delle competenze trasversali (autonomia, spirito critico, problem solving, spirito di iniziativa, lavoro di squadra e senso di responsabilità).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata a cura del tutor aziendale

Riconoscimento ore

● Progetto per la formazione di tecnici verificatori di apparecchiature elettromedicali

Progetto per la formazione di tecnici verificatori di apparecchiature elettromedicali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione adottata dal Docente Tutor

● Progetto Cisco

Progetto Cisco Cybersecurity Scholarship

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione adottata dal Docente Tutor

● E-MOBILITY

Progetto per la formazione di TECNICO PER LA PROGETTAZIONE, GESTIONE E MANUTENZIONE DEI SISTEMI DI MOBILITÀ SOSTENIBILE.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione adottata dal Docente Tutor

● CivicaMente

Progetto Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia adottata dal Docente Tutor



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● I Cocktail Molecolari

Il progetto "I Cocktail Molecolari" si propone di coinvolgere gli studenti nella scoperta e nella preparazione di cocktail innovativi utilizzando tecniche di chimica e fisica. Gli studenti saranno guidati nella scelta degli ingredienti e nella preparazione dei cocktail, utilizzando metodologie laboratoriali e strumenti di misurazione. 1. Ricerca e presentazione dei cocktail molecolari e delle loro applicazioni. 2. Analisi degli ingredienti e del loro significato simbolico. 3. Laboratorio di sala/cucina per la preparazione dei cocktail molecolari. 4. Degustazione e valutazione dei cocktail prodotti. Obiettivi Raggiunti: 1. Conoscenza della chimica e della fisica applicate alla preparazione dei cocktail molecolari. 2. Sviluppo di abilità manuali e di laboratorio. 3. Educazione alla sicurezza alimentare e alla gestione dei rischi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto prevede come ricaduta sul curricolo disciplinare il potenziamento delle competenze chiave, l'innovazione metodologica anche con strumentazione 4.0, collegamento con il territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio Enogastronomici (Cucina-Sala/Bar -Arte/Bianca)

● La pasticceria salata: tradizione e innovazione

Il progetto intende far scoprire agli studenti l'arte della pasticceria salata, un settore che unisce la tradizione gastronomica italiana a tecniche moderne. Attività: - Ricerca delle principali ricette di pasticceria salata del territorio. - Analisi degli ingredienti e caratteristiche nutrizionali. - Laboratorio pratico di rustici, torte salate e finger food. - Creazione di un ricettario digitale di pasticceria salata

OBIETTIVI FORMATIVI - OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

1. Conoscenza della tradizione culinaria. 2. Sviluppo di abilità manuali. 3. Educazione alla sicurezza alimentare.

OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI - Abilità pratiche: saper lavorare con gli ingredienti naturali e utilizzarli correttamente. - Abilità di problem-solving: imparare a risolvere piccoli imprevisti, come il dosaggio degli ingredienti o la gestione dei tempi di cottura.

METODOLOGIA Didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, didattica esperienziale, esercitazione pratica di



laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Acquisizione di competenze pratiche nella preparazione di prodotti da forno salati. - Conoscenza delle tradizioni gastronomiche legate alla pasticceria salata. - Capacità di innovare partendo dalla tradizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di enogastronomia cucina, pasticceria, sala e bar

● EDUTRONICS

Gli studenti dell'ITI durante il loro corso di studi acquisiscono competenze sui circuiti elettrici ed elettronici in generale e capacità di programmazione. Molti dei nostri studenti degli indirizzi di Informatica ed Elettrotecnica seguono corsi specifici che hanno già avuto importanti ricadute occupazionali. Il nostro istituto ha attivo anche un terzo indirizzo di studi in Meccatronica.

Proporre la partecipazione ad un corso sulla progettazione e realizzazione di sistemi meccatronici ai nostri studenti fornirebbe loro la possibilità di ampliare le loro competenze in un settore in crescente sviluppo, trasversale per il bagaglio di conoscenze tipico di un istituto tecnico industriale, ed utile a far conoscere le potenzialità dello specifico nuovo indirizzo di studi attivato. Indirizzo che renderà il nostro istituto appetibile ad una sempre più ampia platea di potenziali nuovi studenti. Lo specifico corso proposto amplia in modo trasversale competenze acquisite in altre discipline ed è mirato a fornire competenze di base propedeutiche per lo sviluppo di future attività quali la partecipazione a gare di robotica e/o automazione, che offrono agli studenti la possibilità di imparare giocando applicando in pratica le competenze acquisite, o per il rilascio di successive certificazioni specifiche sulla automazione industriale

OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI Gli alunni acquisiscono capacità di saper progettare, realizzare, mantenere sistemi meccanici ed elettronici tipici delle applicazioni di automazione.

OBIETTIVI DIDATTICA ORIENTATIVA Proporre la partecipazione ad un corso sulla progettazione e realizzazione di sistemi meccatronici ai nostri studenti fornirebbe loro la possibilità di ampliare le loro conoscenze in un settore in crescente sviluppo. Conoscenze utili a far loro conoscere le potenzialità di specifiche competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, aiutandoli ad orientarsi con maggiore consapevolezza nelle loro scelte nei percorsi didattici e/o lavorativi che affronteranno dopo il diploma.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimento della teoria dei circuiti elettronici e dei componenti elettronici fondamentali, quali gli stadi di alimentazione e di potenza, degli attuatori elettromeccanici di movimento, della programmazione di specifiche piattaforme hardware e software dedicate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica

● L'ORTO AROMATICO

Realizzazione di un orto aromatico con diverse essenze, utilizzabile nei laboratori di cucina e ristorazione, finalizzato alla preparazione di ricette tipiche, bevande e cocktail. L'attività prevede la coltivazione di specie aromatiche, l'applicazione di tecniche botaniche e agronomiche, l'uso di tecnologie digitali per la gestione e la promozione, e lo studio di sistemi sostenibili in agricoltura e ristorazione. Area tematica di riferimento: Agricoltura sostenibile, botanica, enogastronomia, tecnologie digitali applicate, sostenibilità ambientale e sviluppo territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di competenze botaniche, fisiologiche e tecniche relative alla coltivazione delle erbe aromatiche. Capacità di applicare proprietà e conoscenze sull'utilizzo delle erbe aromatiche nella preparazione di piatti, bevande e cocktail. Realizzazione di contenuti digitali per la trasmissione di informazioni (es. QR code). Sviluppo di sistemi di approvvigionamento a basso impatto ambientale. Stimolo della creatività degli studenti nell'uso delle erbe aromatiche in cucina e nella preparazione di bevande. Comprensione degli effetti benefici derivanti dall'uso delle erbe aromatiche in cucina e nelle bevande. Pianificazione di menu con prodotti del territorio coltivati con metodi biologici. Promozione di sistemi di ristorazione che tutelano l'ambiente e sostengono obiettivi di sostenibilità (Agenda 2030).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



Informatica

Scienze

Laboratorio di enogastronomia cucina, sala e vendita

● PRESEPE VIVENTE

Sulla base del documento caricato, ecco una descrizione sintetica del progetto, strutturata per essere inserita in un piano dell'offerta formativa (PTOF):

Descrizione del Progetto: Presepe Vivente

Il progetto consiste nella realizzazione di un laboratorio interdisciplinare e di orientamento volto alla messa in scena di un Presepe Vivente. L'attività non si limita alla dimensione religiosa, ma funge da catalizzatore per il recupero delle tradizioni storico-culturali, del dialetto e dell'identità rurale del territorio. Gli studenti sono coinvolti attivamente nella progettazione e gestione dell'evento, assumendo ruoli diversi (attori, scenografi, addetti al marketing, esperti di produzioni locali) per testare le proprie attitudini e competenze trasversali. Considerando gli obiettivi descritti, l'attività si riconduce alle seguenti aree:

- Identità Territoriale e Valorizzazione del Patrimonio:** Valorizzazione delle tradizioni religiose, storiche e dei prodotti tipici locali (filiera corta).
- Orientamento e Soft Skills:** Sviluppo di creatività, problem solving, gestione dell'ansia da prestazione e consapevolezza dei propri talenti in vista di scelte future.
- Competenze Professionalizzanti (Agraria/Turismo/Comunicazione):** Gestione di produzioni agricole e zootecniche, allestimento di scenografie sostenibili, promozione e marketing territoriale, e gestione della sicurezza negli spazi.
- Inclusione e Relazionalità:** Promozione del senso di appartenenza e collaborazione all'interno della comunità scolastica attraverso metodologie di role playing e drammatizzazione.

Sintesi degli Obiettivi Didattici:

- Approfondimento delle radici storiche, antropologiche e artistiche del Presepe; potenziamento delle abilità comunicative (anche in lingua straniera).
- Pratici: Creazione di ambientazioni rurali storiche, cura del benessere animale e analisi dei processi biochimici legati alla trasformazione dei prodotti (pane, vino, olio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze Soft: Potenziamento dell'autonomia, della capacità di lavorare in gruppo e della gestione dell'ansia da prestazione in pubblico. Competenze Professionali: Acquisizione di abilità pratiche in ambito agronomico (valorizzazione filiera corta), scenografico e di marketing territoriale. Crescita Orientativa: Consapevolezza dei propri talenti e attitudini attraverso la sperimentazione di ruoli diversi (attore, tecnico, organizzatore). Recupero Culturale: Valorizzazione delle tradizioni locali, del dialetto e del patrimonio storico-antropologico del territorio. Output Materiali: Realizzazione dell'evento, produzione di materiali di comunicazione (brochure, video) e testi multilingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Teatrale



● PROGETTI INCLUSIVI

Area: Creatività, Arte e Manualità "Origami, pieghe che includono": Laboratorio di piegatura della carta finalizzato a stimolare precisione, coordinazione e collaborazione tra pari. I prodotti decorano gli spazi scolastici. "Legno che unisce": Laboratorio di falegnameria inclusiva che utilizza materiali naturali e di riciclo per la costruzione di manufatti e l'allestimento di spazi scolastici (es. ambiente Snoezelen). Natale dell'inclusione: Attività laboratoriale per la creazione di addobbi natalizi con materiali di riciclo, supportata da studenti tutor per favorire l'integrazione dei compagni fragili. Area: Eventi e Sensibilizzazione (Cittadinanza Attiva) Uniti in un gesto (Flash mob): Evento corale di musica e movimento in occasione della Giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre) per sensibilizzare sui diritti e sulla diversità. Street Workout (Insieme in Movimento): Passeggiata del benessere per le vie di Caltagirone con cuffie wireless per promuovere stili di vita sani e inclusione sociale. Area: Orientamento e Continuità "Un ponte verso il futuro": Percorso di continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso laboratori esperienziali per facilitare il passaggio degli alunni con BES o disabilità verso la scuola superiore. Area: Benessere, Natura e Professionalità "Orto dei sensi": Spazio educativo all'aperto dedicato alla cura delle piante per stimolare la percezione sensoriale, l'autonomia e il benessere emotivo. "Mani in Pasta": Laboratorio di tecnologie alimentari dove gli studenti apprendono la cooperazione e le basi dell'igiene maneggiando acqua e farina per realizzare prodotti finiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- parità di genere

Risultati attesi

Prodotti: Manufatti in legno/carta, allestimenti scolastici, prodotti alimentari. Competenze: Aumento dell'autonomia, capacità di collaborazione e cittadinanza attiva. Impatto: Miglioramento del clima scolastico, riduzione della dispersione e inclusione effettiva degli alunni



BES.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Restauro
	Scienze
Aule	Aula generica

● Progetto Elettromedicale

Corso di formazione e orientamento alla professione non organizzata in ordini e collegi di "Tecnico Verificatore" di apparecchi e impianti in ambito medicale. L'obiettivo del corso è fornire le conoscenze tecniche di base necessarie per iniziare l'attività di tecnico preposto alla verifica, controllo e manutenzione di apparecchiature elettromedicali, da laboratorio e impianti elettrici nei locali medici, fornendo le indicazioni normative e giuridiche più innovative presenti nel settore. Il corso è completato con una fase pratica di addestramento, comprendente anche l'esercitazione all'uso della strumentazione. Il percorso si articola in tre fasi principali corrispondenti agli ultimi tre anni del ciclo scolastico: Introduzione alla Professione (III Anno): Conoscenza della figura professionale, aspetti deontologici, etici e basi di sicurezza degli apparecchi elettromedicali e degli impianti nei locali medici. Idoneità Professionale (IV Anno): Studio approfondito del quadro normativo (es. Norme CEI EN 60601-1, CEI EN 62353, CEI 64-8/710) e pratica di verifica della sicurezza elettrica su diverse categorie di dispositivi e impianti. Competenze Professionali Avanzate (V Anno): Focus su apparecchiature specifiche



(elettrochirurgia, defibrillatori, ventilatori polmonari, incubatori) e preparazione all'iscrizione nell'Elenco Nazionale dei Tecnici Verificatori (ELNAT). Caratteristiche del Percorso Metodologia: Sessioni teorico-pratiche con esercitazioni sull'uso della strumentazione di misura. Valutazione: Sono previsti test di valutazione in ingresso e test di apprendimento finale per ogni annualità. Certificazione: Il superamento dei test e degli esami associativi permette di conseguire l'Attestazione di Idoneità e, al termine del quinto anno, il riconoscimento delle competenze per l'inserimento professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto sono i seguenti: Abilitazione professionale: conseguimento dell'Attestazione di Idoneità alla professione di Tecnico Verificatore (cat. A). Competenze tecniche: capacità di eseguire verifiche di sicurezza elettrica e funzionale su apparecchi elettromedicali e impianti in locali medici secondo le norme CEI. Conoscenze normative: padronanza della Legge 4/2013, del D.Lgs. 81/2008 e dei regolamenti europei sui dispositivi medici. Inserimento lavorativo: iscrizione all'Elenco Nazionale dei Tecnici Verificatori (ELNAT) nella sezione Neodiplomati. Certificazione: rilascio di un attestato di partecipazione con indicazione delle votazioni e degli argomenti trattati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
Aule	Aula generica

● ICDL base studenti Computer Essentials ed Online Essentials (EXTRACURRICULARE)

Preparazione ai moduli 1 e 2 previsti dalla certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- consentire a chiunque ne abbia necessità di recuperare competenze informatiche che sono oggi da considerarsi indispensabili, - ampliare e sistematizzare le conoscenze informatiche già



possedute dai partecipanti certificandole attraverso il superamento dell'esame ICDL.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: METODOLOGIE DI
DIDATTICA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è destinata a tutte le componenti dell'istituzione scolastica e alle reti ad essa afferenti. Si propone di creare all'interno del nostro Istituto un laboratorio di competenze per la cittadinanza; esso potrà realizzarsi solo se i soggetti in formazione divengono consapevoli del proprio ruolo e delle potenzialità delle tecnologie nell'esercizio della cittadinanza. Si tratta, in primo luogo, di rendere il tema della cittadinanza centrale e motivante per gli studenti e successivamente offrire uno spazio integrato, tra analogico e digitale, in cui essi possano sperimentare, realizzare confronti, condividere risorse ed esperienze. Lo spazio di condivisione sarà aperto in Rete e sarà dedicato al tema della educazione alla cittadinanza (digitale) nella scuola. L'ambiente sarà articolato in sezioni all'interno delle quali lo studente, l'istituzione, il docente esporranno prodotti con l'intento di renderli più facilmente fruibili. Si procederà anche alla creazione di uno spazio virtuale visibile sul sito della



Ambito 1. Strumenti

Attività

scuola dedicato alle risorse per la didattica digitale articolato nelle seguenti sezioni: materiali online dei docenti, strumenti digitali per i docenti (flipped classroom, app per la didattica, piattaforme multimediali, blog e bacheche virtuali, videolezioni e game didattici), peer teaching digitale.

Titolo attività: ATTIVITÀ DIDATTICHE -
METODOLOGICHE INNOVATIVE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si propone di lavorare sulle competenze, ad esempio potenziando a livello trasversale la didattica per problemi come problemsolving o problemposing. Incoraggiare l'utilizzo dei social learning, favorendo la condivisione e la collaborazione, focalizzando l'attenzione solo su alcuni strumenti tra quelli più significativi e caratterizzati dal facile utilizzo; ciò non dovrebbe incontrare ostacoli nella stragrande maggioranza dei consigli di classe. Dedicare maggiore tempo alla didattica laboratoriale, attraverso l'applicazione di metodologie didattiche già collaudate quali il learning by doing, che si intende perfezionare grazie al potenziamento delle dotazioni tecnologiche per il coding, la robotica educativa e la domotica.

Titolo attività: GOOGLE-APPS E

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

GOOGLE SUITE FOR EDUCATION
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Google SUITE for Education rappresenta già una realtà ampiamente collaudata presso la scuola, nella forma di uno spazio comune di interoperabilità e collaborazione online tra docenti e ATA. Ci si pone l'obiettivo di sviluppare l'aspetto relativo alla didattica, ovvero creare e gestire classi virtuali per una migliore circolazione di informazioni interne tra studenti, favorendo l'accesso a risorse educative aperte e fruibili mediante gli strumenti messi a disposizione dal cloud computing e dalle app di Google. A partire dalle progettualità già attuate e dalle potenzialità già esistenti, l'animatore digitale ha come incarico l'avvio del PNSD e l'avanzamento di buone pratiche riflessive che hanno il compito di supportare il rinnovamento della professionalità docente, favorendo l'opportunità di riflettere su nuovi modelli di interazione didattica. Al contempo sono previste azioni che, valorizzando le competenze digitali già possedute da ciascun docente, siano in grado di sviluppare dinamiche di lavoro in gruppo e di peerlearning, sviluppando una didattica che tenga conto dei seguenti criteri:

- l'esistenza di obiettivi misurabili;
- la spiccata interdisciplinarietà;
- la validazione scientifica e pedagogica dei contenuti e dei metodi didattici e la valutazione dell'apprendimento.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'attività sono docenti dell'istituto e del territorio di riferimento, studenti della scuola e utenti esterni. La finalità dell'azione è quella di potenziare le competenze necessarie per esercitare attivamente la cittadinanza digitale in modo integrato e complementare nel contesto socio-culturale-economico. I progressi tecnologici rendono difficile una definizione unica di competenza digitale poiché essa muta a ritmi sempre crescenti; pertanto la nostra scuola si pone l'obiettivo di integrare il digitale nel processo di formazione globale dello studente creando delle esperienze formative di coinvolgimento profondo del soggetto in formazione (engagement). Partendo dalle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e 22 maggio 2018), dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007, N. 139) e relativo Allegato 2 Competenze chiave di cittadinanza, si struttureranno attività in cui lo studente viene messo in condizione di organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali con la produzione di output concreti.

L'esposizione a "situazioni problematiche" (anche in forma di gioco) solleciterà gli studenti a costruire e verificare ipotesi, ad individuare/valutare (criticamente) fonti e risorse adeguate, ad elaborare argomentazioni, collegamenti e relazioni. L'uso della Rete e dei social network faciliterà il consolidamento della capacità di interazione, negoziazione, ascolto e proposizione delle posizioni personali nel rispetto dei diritti altrui. Particolare attenzione sarà prestata alla tematica del cyberbullismo: mediante confronti e partenariati riflessioni sulle buone pratiche esistenti e sperimentate nel corso delle attività per affrontare in modo efficace eventuali situazioni problematiche di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

cyberbullismo. Nella prospettiva dell' azione6 del PNSD: " La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato", l'uso dei dispositivi personali sarà accettato per gli studenti in attività programmate.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il corso guiderà i partecipanti, docenti delle scuole del territorio di riferimento, a pensare all'ambiente di apprendimento come ad un organismo vivente, in continua evoluzione, che cresce con la connessione tra i membri del gruppo e con l'integrazione di fonti diverse. La scelta e l'allestimento degli ambienti digitali rappresenta per i docenti una sfida complessa che deve tener conto di numerosi fattori: i bisogni e lo stile di apprendimento degli studenti, gli obiettivi formativi, la sicurezza, le reali disponibilità di risorse (attrezzature, connessione, competenze, tempo, fondi). Gli interventi saranno quindi orientati a creare ambienti di apprendimento virtuali che metteranno al centro della progettazione didattica non tecnologie specifiche ma i soggetti competenti (digitali) che cooperano per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

produrre conoscenza e creare valore. All'attività guidata di esplorazione di selezionati ambienti e strumenti (Google Drive, Edmodo, Moodle, Blendspace, Dropbox) sarà affiancata un'azione informativa/formativa/orientativa su elementi chiave, normativa vigente, ricerche, framework e approcci metodologici.

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Rete facilita la partecipazione e il dialogo con le Istituzioni; la scuola, in questa nuova prospettiva, deve arricchire i propri obiettivi formativi ed educare e formare le famiglie e il territorio a vivere questa dimensione della cittadinanza e a diventare partner dell'Istituzione. L'attività comprenderà cinque aree: informazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem-solving; a queste aree corrispondono le seguenti competenze: cercare e filtrare informazioni, valutare le informazioni, conservare le informazioni, interagire mediante le tecnologie, condividere informazioni e contenuti, collaborare attraverso canali digitali, agire secondo la netiquette, gestire l'identità virtuale, sviluppare contenuti e rielaborarli, programmare, proteggere i dati personali, la salute e l'ambiente, identificare bisogni e soluzioni



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tecnologiche, innovare mediante l'uso della tecnologia. Si attiveranno corsi di formazione orientati alla conoscenza e condivisione di un nuovo modello organizzativo, basato su un sistema informativo integrato che permetta di gestire efficacemente sia la comunicazione interna che esterna.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CUCUZZA-EUCLIDE SEDE IPSSAR - CTRH004011

CASA CIRCONDARIALE IPSALB CUCUZZA EUCLID - CTRH004022

CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA - CTTA00401L

CAT- ITA- IPSSEOA SERALE - CTTA004501

CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITI - CTTF004019

CUCUZZA-EUCLIDE CALTAGIRONE -SEZ. ITG - CTTL00401D

Criteri di valutazione comuni

La nostra scuola valuta in particolare: □ impegno, partecipazione, interesse. □ conoscenza dei contenuti. □ uso specifico del lessico delle singole discipline. □ articolazione logica del discorso. □ elaborazione delle conoscenze. □ acquisizione di un metodo proficuo e autonomo di lavoro. □ autonomia di giudizio □ conoscenze significative, fruibili e stabili organizzazione delle stesse in un lavoro di produzione adeguato all'età e al percorso di studio □ costruzione progressiva di quadri concettuali a cui fare riferimento, utilizzabili per interpretare situazioni e compiti complessi e riferibili ai concetti di ABILITA' e COMPETENZE Le modalità Per una corretta valutazione formativa e sommativa è necessario: □ operare un serio confronto tra situazione iniziale e finale dell'alunno in riferimento agli obiettivi, alle abilità e alle competenze previste; □ operare un'attenta lettura nel medio-lungo periodo dell'evoluzione del processo di apprendimento; □ comunicare tempestivamente gli esiti delle prove sostenute corredati dagli opportuni chiarimenti e correzioni. I voti vengono proposti dai docenti delle singole discipline al Consiglio di classe, discussi e approvati a maggioranza. A parità di voto, prevale il voto del dirigente scolastico. I voti vanno da 0 a 10. Una valutazione sufficiente corrisponde a un voto pari ad almeno 6/10. Trasparenza: Il voto numerico deve essere accompagnato dalla corrispondente valutazione in lettere nel documento di valutazione. Validità dell'Anno Scolastico: Per rendere valido l'anno, è richiesta la frequenza di



almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato raggiungimento di tale limite comporta l'esclusione dallo scrutinio finale. Strumenti utilizzati dai docenti Un'ampia varietà di forme di verifica (di norma due per quadrimestre) concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti; ciò significa che il voto quadrimestrale e finale, che è sempre unico, è espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc., oltre che di una costante ed attenta osservazione degli studenti, soprattutto nelle classi del biennio. Sono previste in particolare le seguenti modalità di verifica: □ colloqui e prove orali □ prove scritte di diversa tipologia □ momenti informali di dialogo in classe □ prove di laboratorio □ relazioni inerenti ad esperienze e progetti anche interdisciplinari. LA VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI DSA E BES L'Istituto recepisce e applica le indicazioni e le norme relative alla valutazione degli alunni DSA e BES. La metodologia suggerita per i DSA si accorda con quanto previsto a livello europeo per tutti gli alunni, in particolare nella prospettiva di valutare le prestazioni degli studenti per competenze, in ambito pluridisciplinare, costruendo segmenti di insegnamento auto-consistenti, indicando gli strumenti e le modalità per il raggiungimento degli obiettivi, nonché la valutazione dei risultati. In un'ottica generale, legata non soltanto al momento della valutazione, i docenti ritengono importante instaurare un rapporto costruttivo (cioè collaborativo) tra docente e studente, nell'ottica della condivisione degli obiettivi formativi e disciplinari, esplicitare le modalità di svolgimento degli esercizi, sostenere emotivamente e costruttivamente gli studenti, evitare l'approccio punitivo e sanzionatorio, in quanto non incoraggiante e rinforzante, abituare gli alunni all'autocorrezione e all'autovalutazione La scuola pertanto è attenta ad utilizzare strategie per la maggior parte valide per tutti gli studenti, perché incrementano l'attenzione e la partecipazione di tutti, rendono più coinvolgente la lezione frontale, stimolano la partecipazione attiva degli studenti. Riferimenti normativi: Legge n. 170/2010; Direttiva del 27 dicembre 2012 Il D.P.R. n.122 del 2009, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni", ha espressamente previsto all'art.10 che "per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei". L'Istituzione scolastica adotta modalità valutative che consentono allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare; relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, i docenti di classe riservano particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'"abilità deficitaria". Ciascun docente è corresponsabile del progetto formativo elaborato per l'alunno con DSA e "attua modalità di verifica e



valutazione adeguate e coerenti”, riassumibili per il nostro istituto nelle indicazioni di massima che seguono. Modalità di verifica Per quanto riguarda le verifiche i docenti rispettano i seguenti passaggi: □ indicare in modo chiaro l'obiettivo, cioè l'oggetto di valutazione; □ usare verifiche scalari o graduate (che contengano cioè una prima parte più semplice, più ingrandita, accessibile a tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento, e una seconda parte più difficile, ma comunque contenente un testo chiaro); □ dividere le richieste per argomento con un titolo scritto più grande e la parola-chiave evidenziata; □ assegnare un punteggio maggiore alla comprensione piuttosto che alla produzione; □ leggere la consegna a voce ed eventualmente spiegarla; □ fare attenzione alla qualità delle fotocopie che devono essere chiare e non contenere una scrittura troppo fitta (aumentare gli spazi e l'interlinea); □ consentire l'uso di strumenti compensativi (computer in classe, maggiore lunghezza dei tempi di esecuzione, riduzione della prova nel numero di esercizi a parità di contenuti) □ consentire l'utilizzo di mappe e schemi riassuntivi; □ fornire copia delle verifiche per una riflessione consapevole; □ predisporre sempre in lingua italiana la consegna dell'esercizio; □ scegliere accuratamente la tipologia degli esercizi da proporre, riducendone il numero o accordando più tempo; □ preferire le verifiche strutturate alle domande aperte. Modalità di valutazione Per quanto riguarda la valutazione, la scuola utilizza le seguenti modalità formative : □ personalizzare; □ far verificare gli errori all'alunno facendogli capire che possono essere ridotti; □ insistere sulla correzione degli stessi anche se può sembrare inutile; □ valutare il contenuto e non la forma, accettando risposte concise; □ abituare gli alunni all'autovalutazione; □ valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi; □ considerare le conoscenze e non le carenze; □ modificare la percentuale-soglia di sufficienza delle prove scritte; □ prevedere eventuali prove orali a compenso; □ accontentarsi di risultati parziali, confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo. Nel percorso di verifica e di valutazione, i docenti tengono conto dei seguenti aspetti: □ considerare le ripercussioni sull'autostima: più i rimandi sono positivi, più migliora l'autostima dell'alunno; □ considerare l'impegno; □ fare attenzione alla comunicazione della valutazione; □ dimostrarsi comunque ottimisti sulle possibilità di recupero.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Basata su valutazione autentica, cioè che valuta competenze reali e comportamenti concreti degli studenti.

Criteri di valutazione del comportamento



Parametri di Valutazione Generali Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di Classe sulla base dell'intero anno scolastico, valutando: - Partecipazione: Grado di coinvolgimento, interesse e impegno nelle attività scolastiche ed extracurricolari. Rispetto delle Regole: Osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme del vivere civile. - Relazioni: Comportamento nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico, con particolare attenzione all'assenza di atti violenti o discriminatori. - Frequenza: Costanza nella presenza e puntualità alle lezioni. - Doveri Scolastici: Puntualità e autonomia nell'esecuzione di compiti e verifiche. Livelli e Voti (Sintesi della Griglia) Voto 10: Partecipazione consapevole, propositiva e originale; impegno notevole; rispetto esemplare del regolamento; frequenza assidua. Voto 9: Partecipazione collaborativa e costante; interesse motivato; rispetto attivo delle norme; puntualità. Voto 8: Partecipazione positiva e adeguata; comportamento corretto senza segnalazioni disciplinari; frequenza regolare. Voto 7: Partecipazione superficiale e non sempre costante; episodiche inosservanze delle norme con possibili ammonizioni scritte; assenze o ritardi strategici. Voto 6: Partecipazione irregolare e marginale; comportamento non sempre corretto con presenza di sanzioni o ammonizioni; frequenza e puntualità scarse. Voto 1 ÷ 5 (Insufficienza): Comportamento trasgressivo; atti di violenza, bullismo o discriminazione; danneggiamento di beni scolastici; introduzione di sostanze illecite; sanzioni superiori a 15 giorni di sospensione. Conseguenze della Valutazione Finale Voto <6: Comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame. Voto = 6: Il giudizio è sospeso. L'ammissione è subordinata alla valutazione positiva di un elaborato critico sulla cittadinanza attiva. Voto <9 Impedisce l'attribuzione della fascia massima del credito scolastico, indipendentemente dalla media dei voti nelle materie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Requisito di Frequenza Limite minimo: Per la validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Esclusione: Il mancato raggiungimento di questo limite (salvo deroghe straordinarie per casi eccezionali deliberate dalla scuola) comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione. 2. Valutazione del Comportamento (Voto in condotta) Il voto di comportamento ha un peso determinante per l'ammissione: Voto inferiore a sei decimi (finale): Determina la non ammissione alla classe successiva. Questa decisione viene presa se allo studente è stata irrogata una sanzione disciplinare per gravi e reiterate mancanze o per atti violenti e aggressioni. Voto pari a sei decimi (finale): In questo caso, il consiglio di classe sospende il giudizio. L'ammissione alla classe successiva resta subordinata alla presentazione e all'esito positivo di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; se l'elaborato manca o non è positivo, lo studente non viene ammesso. 3. Valutazione degli Apprendimenti Voto in decimi: La valutazione finale degli apprendimenti per ogni



disciplina è espressa in decimi. Esito dello scrutinio: Sebbene il testo non elenchi ogni singola casistica di insufficienze nelle discipline, specifica che la valutazione finale deve essere riportata sia in numero che in lettere nel documento di valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base al regolamento d'istituto fornito e alle recenti disposizioni normative (D.P.R. 135/2025 e Legge 150/2024), i criteri per l'ammissione all'Esame di Stato per l'anno scolastico 2025/2026 sono articolati come segue: 1. Requisiti Obbligatori Per essere ammessi all'esame, lo studente deve soddisfare contemporaneamente i seguenti requisiti: Frequenza scolastica: Aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Prove INVALSI: Aver partecipato alle prove INVALSI durante l'ultimo anno di corso (la partecipazione è requisito di ammissione, non l'esito). PCTO: Aver svolto le attività previste nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. 2. Valutazione degli Apprendimenti (Voti nelle materie) Regola generale: Conseguire una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Deroga del Consiglio di Classe: Il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche in presenza di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, ma deve fornire una specifica motivazione. 3. Valutazione del Comportamento (Condotta) Il voto di condotta gioca un ruolo cruciale e presenta diverse casistiche: Voto $\geq 7/10$: Ammissione diretta (se rispettati gli altri requisiti). Voto = $6/10$: Il Consiglio di Classe sospende il giudizio e assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. L'ammissione è subordinata alla presentazione e alla discussione positiva di tale elaborato durante l'Esame di Stato. La mancata presentazione o l'esito negativo dell'elaborato comporta la non ammissione. Voto $< 6/10$: Comporta la non ammissione automatica all'Esame di Stato. 4. Impatto sul Credito Scolastico Il voto di comportamento influenza anche il punteggio di partenza: Voto di condotta $\geq 9/10$: Permette di ottenere il punteggio massimo nella fascia di credito scolastico spettante in base alla media dei voti. Voto di condotta $< 9/10$: Non consente di raggiungere il tetto massimo della fascia di credito, anche con una media voti alta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ordinanza n. 45 del 9 marzo 2023 L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017: TABELLA: VEDI ALLEGATO



Allegato:

Griglia credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di tutti gli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento.

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

Per realizzare un ambiente inclusivo è necessario che si parta da "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" in cui impostare un serio lavoro di team che, partendo dai reali bisogni dei singoli e della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, nel programmare la propria attività didattica, utilizzano approcci e metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; questi interventi sono parte integrante dei Piani Educativi Individualizzati predisposti per gli alunni con disabilità, piani che sono monitorati costantemente al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Vengono invece predisposti dei Piani Didattici Personalizzati, per gli alunni con BES, che vengono aggiornati periodicamente a seconda delle esigenze e dei bisogni individuali. La scuola ha costanti rapporti con l'ASP di Catania per la ricerca e condivisione di interventi didattici personalizzati nei confronti degli alunni con disabilità, BES, DSA. All'interno del gruppo inclusione si cerca di condividere metodologie e prassi didattiche per favorire il buon esito finale degli alunni e coinvolgere le loro famiglie nella quotidianità scolastica.

DIDATTICA INCLUSIVA

L'inclusività non è uno status, ma un processo in continuo divenire, un processo "di cambiamento" in cui i docenti si impegnano a riflettere sui propri stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo; sono diversi gli strumenti e le strategie che la scuola adotta per raggiungere questo obiettivo, in particolare: per una generazione sempre più tecnologica, l'uso della LIM o di strumenti audiovisivi può essere l'ideale per coinvolgere la classe e favorire la comprensione anche dei contenuti più complessi; anche le attività di laboratorio sono fondamentali: esse si basano su un approccio pratico ed esperienziale per stimolare apprendimento, autonomia, socializzazione e creatività negli alunni con disabilità. Altra strategia utilizzata per favorire la didattica



inclusiva è senza dubbio il cooperative learning. Si tratta di una metodologia che serve a sviluppare la cooperazione tra gli studenti, che al tempo stesso acquisiscono nuove competenze. Mediante questo metodo gli allievi possono sviluppare l'interazione e la socialità avendo come fine ultimo un obiettivo comune. Grazie al cooperative learning è possibile favorire il dialogo tra gli studenti con bisogni educativi speciali e il resto della classe.

Un altro tipo di approccio molto utile può essere la didattica metacognitiva, che permette a ragazze e ragazzi di individuare il metodo di studio più adatto alle proprie capacità facendo leva sui processi cognitivi. Questo metodo di apprendimento è senz'altro l'ideale in particolar modo per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento. Attraverso la personalizzazione dello studio, gli alunni possono imparare in maniera autonoma a sviluppare un apprendimento veloce e in linea con le proprie attitudini.

Anche la Flipped classroom (classe capovolta) è un'ottima strategia per la didattica inclusiva: si basa su un capovolgimento dei ruoli di studente e insegnante e sull'uso di tecnologie per fini didattici. Il docente lascia che siano gli alunni a studiare a casa con i propri mezzi a disposizione, per poi ampliare l'argomento in classe attraverso il confronto e la discussione tra i compagni su ciò che è stato appreso.

Altro metodo efficace per sviluppare una didattica inclusiva a scuola è il Peer Tutoring; si tratta di una metodologia didattica che prevede l'aiuto reciproco tra studenti, in cui un compagno più competente supporta un alunno più debole nell'apprendimento. Questo approccio favorisce l'inclusione, lo sviluppo di competenze sociali e il miglioramento dell'autostima per entrambi i compagni, creando un ambiente di apprendimento collaborativo e personalizzato.

PER UNA SCUOLA SEMPRE INCLUSIVA

L'Istituto si impegna:

- a promuovere azioni per l'inclusione scolastica, per fare della diversità il punto di partenza per costruire percorsi che rafforzino sia l'individuo, sia la collettività scolastica. Ciò attraverso la creazione di una rete di supporto ai più fragili condivisa dall'impegno di tutta la comunità scolastica e dal territorio;
- a dare a tutti gli alunni adeguate e differenziate opportunità formative, mettendo in campo tutti i facilitatori possibili e rimuovendo tutte le barriere che ostacolano l'apprendimento e la partecipazione per garantire a ciascuno il successo formativo.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è lo strumento attraverso il quale si concretizza l'individualizzazione dell'insegnamento in favore dell'alunno con disabilità. E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno; è parte integrante e operativa del "progetto di vita"; mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Deve essere valutato in itinere in quanto documento revisionabile per funzione e definizione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI, principale documento programmatico finalizzato alla personalizzazione degli obiettivi educativi e didattici per gli studenti con disabilità, è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), che, ai sensi dell'art. 15 comma 10 della legge n. 104/92, è incaricato di discuterlo, approvarlo e monitorarlo per ciascun alunno con disabilità, definendo anche la quantificazione delle ore di sostegno e/o di assistenza specialistica dedicate. Il GLO è composto da diverse figure professionali e familiari, in modo da garantire una visione olistica dell'alunno: • Docenti della classe; • Insegnanti di sostegno; • Dirigente scolastico o suo delegato, che presiede il GLO; • Genitori o chi esercita la



responsabilità genitoriale; • Studenti e studentesse con disabilità in funzione del principio di autodeterminazione; • Specialisti e operatori interni e/o esterni, quali terapisti dell'ASL o assistenti per l'autonomia e la comunicazione, che interagiscono con l'alunno nella scuola; • Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM), che, secondo le Linee Guida ministeriali, dovrebbe fornire supporto alla stesura del Profilo di Funzionamento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale nella definizione del percorso educativo, essa viene coinvolta attivamente affinché insieme si possano attuare le medesime linee educative. Le famiglie procedono alla richiesta di attestazione della situazione di disabilità attraverso cui la scuola richiede all'USR le risorse necessarie per ottenere un docente di sostegno. Interviene sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo. Alla centralità della persona si accompagna, quindi, quella della sua famiglia. Essa rappresenta il primo e il più importante agente educativo-abilitativo riabilitativo con il quale la scuola ed i suoi operatori devono saper costruire un rapporto di collaborazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto e gli altri soggetti coinvolti, si impegnano a concretizzare le prassi e le azioni condivise di inclusione, nei tempi e nelle modalità previste, al fine di garantire la continuità educativo-didattica nel Progetto di Vita dell'alunno, elemento imprescindibile per la sua realizzazione personale ed il suo benessere. Si ritiene che il progettare azioni condivise di continuità tra ordini di scuola, possa evitare la dispersione di conoscenze e strategie sperimentate nel precedente percorso di inclusione. Inoltre, la progettazione di tali azioni, è finalizzata a prevenire l'insorgere di problematiche o situazioni disfunzionali che comporterebbero un successivo dispendio di risorse ed energie da parte di tutti i soggetti coinvolti. Al fine di costituire una rete collaborativa tra i diversi servizi, ciascuno per le proprie competenze, si realizza una progettazione mirata delle attività per il passaggio tra ordini di scuola che prevedano lo scambio di informazioni tra i professionisti coinvolti, la conoscenza dei nuovi spazi, alcuni momenti di lavoro ludico-didattico nel nuovo ambiente e la rilevazioni di particolari bisogni in base ai quali predisporre per tempo sussidi, materiali, adeguamenti di spazi e strutture.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

AMBIENTI INCLUSIVI DELL'ISTITUTO

L'offerta di spazi inclusivi dell'Istituto è arricchita dalla presenza in ogni plesso di laboratori multiesperenziali nei quali gli alunni possono vivere le diverse esperienze laboratoriali proposte e la stanza Snoezelen uno spazio innovativo multisensoriale, progettato per promuovere inclusione, benessere e apprendimento esperienziale.

Pur essendo particolarmente indicata per gli studenti con disabilità grave e gravissima, grazie alla stimolazione sensoriale che offre, la stanza rappresenta una risorsa trasversale per tutta la comunità scolastica.

Può infatti essere utilizzata anche per lo svolgimento di attività e unità disciplinari, permettendo di vivere l'apprendimento in modo più coinvolgente, emotivo e partecipativo, attraverso metodologie immersive e approcci didattici innovativi, alternativi alla lezione frontale.

Essendo una stanza del benessere, la Snoezelen favorisce il benessere psicofisico di tutti gli studenti e del personale docente, che possono essere accompagnati da esperti in percorsi di riscoperta sensoriale e di benessere interiore.

1. Laboratori Creativi e Manuali

Progetto	Descrizione	Obiettivi Didattica Orientativa
----------	-------------	---------------------------------



Origami, pieghe che includono	Laboratorio di piegatura della carta per stimolare creatività, manualità e collaborazione	- Scoprire attività artistiche - Valorizzare talenti individuali - Orientamento verso percorsi artistici e tecnici
Legno che unisce	Laboratorio di falegnameria con materiali naturali e riciclo	- Orientare verso percorsi tecnico-pratici - Valorizzare attitudini personali - Scoprire competenze utili al lavoro
Natale dell'inclusione	Creazione di addobbi natalizi con materiali di riciclo, tutoraggio tra studenti	- Promuovere collaborazione e inclusione - Creare atmosfera natalizia condivisa
Orto dei sensi	Laboratorio sensoriale in orto per ragazzi con disabilità	- Stimolare percezione sensoriale - Sviluppare autonomia e benessere emotivo
Mani in pasta	Laboratorio di cucina per sperimentare tecniche alimentari e lavoro di squadra	- Sviluppare autonomia e fiducia in sé - Favorire cooperazione e pensiero creativo

2. Eventi e Attività Corali

Progetto	Descrizione	Obiettivi Didattica Orientativa
Uniti in un gesto	Flash mob per la Giornata internazionale delle persone con	- Promuovere cittadinanza attiva - Far emergere attitudini artistiche,



disabilità

musicali e organizzative

Street Workout: Insieme Passeggiata del benessere guidata
in movimento all'aperto con cuffie wireless

- Promuovere stile di vita sano
- Stimolare inclusione sociale e partecipazione attiva

3. Percorsi di Transizione e Orientamento

Progetto

Descrizione

Obiettivi Didattica Orientativa

Un ponte verso il futuro Laboratori e incontri per facilitare il passaggio tra
scuola media e superiore

- Far conoscere aree professionali e laboratori
- Supportare scelta dell'indirizzo
- Aiutare a riconoscere inclinazioni e attitudini



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

CUCUZZA-EUCLIDE CALTAGIRONE -SEZ. ITG - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT31 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
CUCUZZA-EUCLIDE CALTAGIRONE -SEZ. ITG - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI	Istituto Tecnico	IT31 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ERIS ENTE DEL TERZO SETTORE	IP	Tecnico Specializzato

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Fondazione ITS Academy Energia & Tecnologia	1	Efficienza Energetica Nei Processi, Negli Impianti E Nelle Costruzioni

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Fondazione ITS Academy Energia & Tecnologia	Enna	Efficienza Energetica Nei Processi, Negli Impianti E Nelle Costruzioni	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)



Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
GUCCIONE SRL	RAGUSA - Via Stesicoro, 23	Impresa Edile
COLLEGIO DEI GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI DELLA PROVINCIA DI CATANIA	CATANIA - Piazza Della Repubblica, 32	Collegio Dei Geometri

Descrizione dell'offerta formativa integrata

ENERGIA, AMBIENTE ED EDILIZIA SOSTENIBILE – Partendo dal percorso quinquennale del CAT, il cui indirizzo è presente nell'Offerta Formativa dell'Istituto (cod. mecc. CTTL00401D), si formeranno studenti pronti all'innovazione tecnologica e alla sostenibilità ambientale.

L'offerta formativa integrata prevede un primo percorso quadriennale progettato in modo da garantire le competenze necessarie per la proficua prosecuzione con un percorso di formazione terziaria professionalizzante, volto al conseguimento del diploma di specializzazione per le tecnologie applicate nell'area tecnologica dell'Energia.

Il percorso ITS, che potrà essere svolto anche nella modalità dell'apprendistato di alta formazione e ricerca, consentirà agli studenti l'acquisizione di competenze altamente specializzate e specialistiche, richieste nel mondo del lavoro, sempre più internazionale

Oltre all'ITS Efficienza Energetica - ENNA, soggetti attivi saranno il Centro di Formazione Professionale, Associazione ERIS FORMAZIONE -CATANIA ed il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati della provincia di Catania, i quali contribuiranno anche al potenziamento e svolgimento delle attività previste nell'ambito del FSL(formazione scuola lavoro)(ex PCTO- ex alternanza scuola lavoro)



Definizione del modello curriculare

Il percorso curriculare proposto si fonda su un'attenzione particolare allo sviluppo delle competenze di base e tecnico-professionali, con l'obiettivo di preparare gli studenti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo, in particolare in ambiti legati all'innovazione digitale e al made in Italy.

DEFINIZIONE MODALITA' DI POTENZIAMENTO.

In questo nuovo quadro, è importante definire le modalità di potenziamento delle competenze fondamentali e le possibili rimodulazioni del calendario scolastico, in linea con quanto previsto dalla normativa vigente (DPR n.275/1999).

1. Potenziamento delle Competenze di Base

Il modello curriculare deve garantire il potenziamento delle seguenti aree di competenza:

a. Competenze Linguistiche

□ Obiettivi: Rafforzamento della capacità di comprensione e produzione scritta e orale in italiano, e sviluppo delle competenze in lingue straniere.

□ Modalità: Utilizzo di metodologie didattiche attive come il CLIL (Content and Language Integrated Learning), in cui le materie scientifiche o storiche vengano insegnate in lingua straniera. Inoltre, esercitazioni pratiche di scrittura, lettura e discussione.

□ Innovazione Digitale: Uso di piattaforme online, software per la scrittura collaborativa e strumenti di traduzione automatica per migliorare la competenza linguistica.

b. Competenze Matematiche e Scientifiche

□ Obiettivi: Sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche, con una particolare attenzione alle applicazioni pratiche in ambito tecnologico.

□ Modalità: Applicazione di metodi di insegnamento basati su esperimenti pratici e simulazioni virtuali, che favoriscono un apprendimento attivo. Le discipline scientifiche devono essere insegnate in un contesto che favorisca l'interdisciplinarietà.



□ **Innovazione Digitale:** Utilizzo di software matematici (come GeoGebra) e piattaforme scientifiche interattive, che permettono di simulare esperimenti e calcoli complessi.

Competenze Giuridiche ed Economiche

□ **Obiettivi:** Acquisizione delle nozioni fondamentali del diritto e dell'economia, con un focus su modelli economici, principi giuridici e normative relative al mondo del lavoro.

□ **Modalità:** Studio di casi concreti e role-playing in aula, oltre a simulazioni di situazioni economiche e giuridiche.

□ **Innovazione Digitale:** Utilizzo di piattaforme per l'analisi di dati economici rilevanti per il mondo del lavoro nel campo degli immobili, dell'edilizia, delle nuove costruzioni con utilizzo di materiali sostenibili e innovativi, applicazioni per simulazioni di small business o startup attraverso le quali è possibile concentrarsi su servizi come la consulenza tecnica, la progettazione (anche digitale), la gestione di cantieri da remoto, oppure attività di edilizia libera come la vendita di materiali o la consulenza sulla ristrutturazione.

Potenziamento delle Competenze Tecnico-Professionali

Il modello curricolare intende includere l'acquisizione di competenze tecnico-professionali specifiche, con particolare riferimento ai profili in uscita, che rispondano alle esigenze del mercato del lavoro, in particolare per quanto riguarda:

a. Innovazione Digitale

□ **Obiettivi:** Preparazione agli strumenti e alle tecnologie digitali avanzate, dalla programmazione alla gestione di big data, passando per l'automazione industriale e l'intelligenza artificiale per la gestione di diverse attività edilizie in modalità home business.

□ **Modalità:** Laboratori di coding, progettazione di applicazioni e piattaforme digitali, formazione su tecnologie emergenti come la blockchain o il machine learning.

□ **Made in Italy:** Integrazione della digitalizzazione con il settore produttivo italiano, in particolare attraverso il miglioramento della filiera produttiva legata ai prodotti di costruzione considerati eccellenze italiane (ampia gamma di prodotti, noti per qualità, innovazione e ricerca nei vari campi dell'edilizia e delle ristrutturazioni)

Prodotti e Servizi del Made in Italy



□ Obiettivi: Studio dei settori produttivi italiani di eccellenza (ristrutturazione, design abitativo, design home tourism) , con un focus sul valore dell'innovazione digitale applicata alla produzione e distribuzione.

□ Innovazione Digitale: Utilizzo di piattaforme e-commerce per il marketing dei prodotti del Made in Italy, software di gestione per la tracciabilità dei materiali e dei servizi , tecnologie per migliorare l'efficienza della produzione.

Modalità: Collaborazione con aziende del settore, stage, tirocini formativi e progettazione di iniziative che combinano tradizione e innovazione.

Adeguamento e Rimodulazione del Calendario Scolastico e dell'Orario Settimanale

Il modello curricolare, come previsto dal DPR n. 275/1999, prevede una flessibilità nell'organizzazione dell'anno scolastico e degli orari, per consentire l'adattamento alle esigenze del curriculum e la valorizzazione delle attività integrative (come tirocini, laboratori, esperienze di stage, ecc.).

Il calendario scolastico può essere rimodulato per favorire:

- L'inserimento di attività extra-curricolari legate ai progetti di innovazione.
- Periodi di intensificazione dell'apprendimento durante l'anno scolastico (es. progetti tematici incentrati sull'innovazione digitale o il Made in Italy).
- Settimane di approfondimento e workshop intensivi, anche attraverso modalità online o in collaborazione con imprese del settore.

Orario Settimanale delle Lezioni

L'orario delle lezioni può essere adattato per favorire:

- L'integrazione di corsi pratici (es. coding, laboratori scientifici, attività in azienda).
- Lo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie innovative come il flipped classroom, che permette di alternare lezioni tradizionali e attività pratiche.
- Spazi dedicati a laboratori di progettazione, attività didattiche interdisciplinari e stage.

La rimodulazione del calendario scolastico e dell'orario settimanale delle lezioni rappresenta un aspetto cruciale per garantire che le competenze vengano sviluppate in



modo integrato e pratico, rispondendo alle esigenze della formazione e del mercato del lavoro.

QUADRI ORARI:

Si prevedono 37 ore settimanali per quattro anni, rimodulando le ore del quinto anno sugli anni precedenti.

Sono previste 3 ore settimanali in FAD e unità orarie da 50 minuti, secondo la modulazione indicata nel quadro orario allegato, in particolare da lunedì a venerdì svolgendo sei ore di lezione e sabato quattro ore di lezione.

Pertanto, si è previsto un monte ore nei quattro anni pari a 4884 (1221 ore annuali per classe) con una riduzione pari a circa il 8,07 % rispetto al monte ore complessivo del percorso CAT quinquennale, pari a 5313 ore. Inoltre, per favorire un processo integrato tra le diverse discipline, ovvero di un insegnamento interdisciplinare e transdisciplinare, in una nuova visione di percorso formativo flessibile e costruttivo di tipo laboratoriale, si prevede la compresenza di alcune discipline di base con le materie specialistiche come indicato nell'allegato quadro orario.

Alcune ore verranno destinate ad attività di didattica con tutoraggio assistito, anche attraverso piattaforme e-learning; verrà infine valutata l'adozione di metodologie diversificate e personalizzate per garantire a ciascun studente la personalizzazione del percorso di studi, al fine di garantire il successo scolastico di tutti.

La vera sfida sarà la co-progettazione con i partner della filiera, nell'ottica di una progettazione condivisa secondo i bisogni del distretto tecnologico attraverso le seguenti modalità di massima:

- superare i vincoli organizzativi tradizionali attraverso il passaggio da un orario rigido settimanale ad un orario plurisettimanale ;
- qualificare la formazione scuola-lavoro
- fornire agli studenti moduli formativi certificati con possibilità di accesso all'ITS E/O all'università.
- dare forte impulso alla didattica per competenze, laboratoriale o in situazione (con potenziamento e/o anticipo per i percorsi FSL, attraverso una sensibile riduzione della



modalità di lezione frontale a favore di un «insegnamento sperimentale induttivo»;

-forte curvatura sulle competenze richieste dal mondo del lavoro, in particolare le così dette soft skills, con l'utilizzo diffuso delle codocenze tra docenti della scuola e partner della filiera

Dal 3° anno si prevede l'introduzione di ore aggiuntive dedicate a percorsi CLIL e STEM, perché le competenze scientifiche possano essere potenziate attraverso l'uso della lingua inglese.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

Sono previsti dei laboratori congiunti con la compresenza del docente curricolare e/o dei docenti curricolari e dell'esperto esterno sul modello dell'orientamento attivo.

Saranno coinvolte tutte le figure professionali che ITS, imprese, ente di formazione regionale e Collegio dei Geometri e Geometri Laureati, potranno fornire.

Progetti POC di Orientamento

Gli studenti saranno inseriti nei progetti POC già dal secondo anno.

La realizzazione di percorsi efficaci di orientamento, formazione e inserimento nel mondo professionale sarà realizzata nell'ottica di una visione integrata e un impegno costante da parte di tutti gli attori coinvolti.

Gli studenti svolgeranno stage aziendali presso l'azienda edile individuata, partner della filiera, sperimentando sul campo l'importante esperienza formativa all'interno di



un'azienda in cui possono:

- osservare e affiancare professionisti del settore edile
- sviluppare competenze tecniche (cantieristica, sicurezza, progettazione, ecc.)
- conoscere l'organizzazione e i processi di una vera impresa di costruzioni

Nell'ottica di una co- progettazione dell'offerta formativa e di attuazione dei percorsi di formazione scuola-lavoro, si potrà prevedere, per gli studenti migliori, la stipula dei contratti di apprendistato di primo e terzo livello, favorendo così il pieno e reale inserimento nel mondo del lavoro . Il consolidamento e il potenziamento delle esperienze on the job che gli studenti potranno effettuare dopo i quindici anni, anche tramite il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo livello per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado e del diploma professionale di leFP e di terzo livello per il conseguimento del diploma di istruzione tecnologica superiore;

Pertanto, all'interno della co progettazione , si prevederà il potenziamento delle ore dedicate alla formazione scuola-lavoro, nel rispetto delle tematiche della salute e della sicurezza e in coerenza con il decreto ministeriale 8

luglio 2025, n. 133, con l'avvio dei suddetti percorsi già dal secondo anno di studio.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Obiettivi e Strategie:

1. Creazione di una rete di partenariato rafforzando il collegamento tra la scuola e gli altri attori sociali ed economici locali (imprese, ordini professionali, università).
2. Imprese e Ordini Professionali: Le imprese contribuiranno a garantire percorsi di alternanza scuola- lavoro e stage, mentre gli ordini professionali organizzeranno eventi di orientamento, workshop e tirocini.

Orientamento e continuità:

- Orientamento Personalizzato: Ogni studente avrà l'opportunità di seguire un percorso di orientamento che tenga conto delle sue inclinazioni e competenze personali, supportato da mentor provenienti dal mondo professionale e accademico.



□ Progettazione della Continuità: saranno costruiti percorsi che accompagnano gli studenti lungo il loro cammino, dall'orientamento scolastico fino al post-diploma, prevedendo momenti di aggiornamento e bilanciamento tra teoria e pratica.

□ Metodologie Didattiche Innovative: saranno introdotte pratiche didattiche come il learning by doing, che incoraggiano gli studenti a lavorare su progetti pratici, simulazioni aziendali e laboratori interdisciplinari, in modo da sviluppare competenze pratiche e trasferibili.

Coerenza con le specificità territoriali:

le azioni di orientamento e di sviluppo dei percorsi formativi rispecchieranno la realtà locale, attraverso, l'identificazione sicura, da parte della scuola, delle esigenze specifiche del territorio anche collaborando con le realtà locali per sviluppare programmi educativi che rispondano a tali bisogni.

Attività Specifiche:

progetti di Alternanza Scuola-Lavoro: saranno introdotti stage aziendali e tirocini presso le imprese di settore, dove gli studenti possono mettere in pratica le competenze apprese a scuola.

Seminari e Workshop: Organizzazione di eventi in cui esperti di vari settori (imprenditori, professionisti, accademici) possano incontrare gli studenti e orientare le loro scelte professionali.

Visite a Imprese e Università: Progettazione di visite guidate in aziende o istituzioni universitarie per far conoscere direttamente gli ambienti di lavoro e le opportunità di formazione.

Collaborazioni con l'Ordine Professionale di riferimento: Attivazione di corsi di formazione specifici per docenti e studenti in collaborazione con gli ordini professionali, affinché possano aggiornare le loro competenze secondo le esigenze del mercato del lavoro.

AZIONI DI Monitoraggio e Valutazione PREVISTE :

un aspetto fondamentale è monitorare e valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento e continuità, raccogliendo feedback da studenti, docenti e partner esterni. I risultati di queste valutazioni permetteranno di migliorare continuamente i processi e le metodologie



adottate, garantendo che gli obiettivi formativi siano sempre allineati con le necessità del mercato del lavoro e con le specificità territoriali. La creazione di una rete solida di partenariati tra scuola, imprese, università e ordine professionale individuato è essenziale per costruire percorsi di orientamento e continuità che siano davvero utili agli studenti, formandoli non solo teoricamente, ma anche attraverso esperienze pratiche e lavorative concrete.

Progettazione interventi per gli studenti

Grazie alla collaborazione con le imprese partner dello stesso ITS, sarà possibile per gli alunni sperimentare in situ ciò che viene appreso durante le ore di lezione.

Oltre all'acquisizione delle macrocompetenze tecnico-professionali previste per la figura di riferimento, il percorso ITS è stato strutturato per consentire altresì l'acquisizione delle nuove competenze connesse all'uso delle tecnologie (in linea con i principi di Industria 4.0), con particolare riferimento all'uso di SMART TECHNOLOGY/MATERIALS, HORIZONTAL/VERTICAL INTEGRATION, INTERNET OF THINGS, CLOUD, CYBER SECURITY e BIG DATA/ ANALYTICS e in generale all'uso delle TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, quale Tecnologia Abilitante

Fondamentale, individuata dall'Unione Europea all'interno del Programma di finanziamento alla ricerca scientifica e all'innovazione Horizon 2020 come uno dei campi di ricerca su cui concentrare maggiormente investimenti e risorse.

Durante il percorso, gli studenti saranno sottoposti ad un esame approfondito delle competenze acquisite, anche mediante esami validi ed utili alle acquisizioni di certificazioni digitali e professionali.

In particolare, uno degli obiettivi prefissati nel progetto consiste nel consentire agli allievi della Fondazione di conseguire numerose certificazioni in campo informatico e professionale e diversi attestati utili per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.



In particolare, il progetto prevede la possibilità di conseguire le seguenti certificazioni in campo informatico:

Pekit Expert

Cybersecurity – Pekit e/o Palo Alto

Introduzione all'IOT (Internet delle cose) – Cisco Netacad

Certificazione Cisco CCNA 200-301

programmatore 4.0 di Sistemi Automatizzati – certificazione COMAU

La scelta delle certificazioni da inserire nel piano di studi è stata condivisa con i soci aziendali della Fondazione, sulla base delle competenze digitali maggiormente richieste nei settori coerenti con percorso ITS proposto.

Le competenze digitali acquisite si inseriscono pienamente nel programma Industria 4.0 e rappresentano elementi di elevata qualificazione per la presentazione dei diplomati ITS nel mondo del lavoro.

Sono, inoltre, certificazioni riconosciute a livello internazionale.

Infine, per completare la formazione e rendere i diplomati immediatamente pronti per l'inserimento lavorativo, verranno erogati i seguenti corsi sulla sicurezza, con il rilascio dei relativi attestati, anche in stretta collaborazione con il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati della provincia di Catania:

Formazione antincendio - rischio medio

Formazione base lavoratore – rischio alto

Formazione di primo soccorso

Formazione PES – PAV- PEI

La Fondazione ITS potrà altresì garantire la Presenza di attività aggiuntive a supporto dell'orientamento e dell'inserimento lavorativo.

In particolare, potranno essere previste:

Azioni specifiche di orientamento e bilancio delle competenze quali accoglienza, counseling



orientativo

Azioni per l'inserimento lavorativo quali Job Matching, Placement

In accordo con i principi fondanti del sistema ITS di istruzione terziaria non universitaria, il corso si propone, pertanto, di fornire ai partecipanti gli strumenti in termini di competenze e di contesto per raggiungere l'obiettivo di un qualificato inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie alla realizzazione delle attività formative ed accessorie, alle certificazioni acquisibili, alle attività di

tirocinio in azienda e alle ulteriori attività aggiuntive previste dal progetto e alle ulteriori misure di

accompagnamento al lavoro adottate dalla Fondazione il progetto mira a raggiungere il risultato della

piena occupazione di tutti i partecipanti a ciascun percorso formativo.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Una delle priorità, sul piano didattico-metodologico, sarà costituita dai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, supportata dalla filiera che si propone di costituire.

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) si inserisce all'interno del curriculum scolastico e diventa componente portante della formazione, con il fine di incrementare



opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti nel mondo del lavoro professionale.

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) sarà sia curriculare che extra-curriculare, grazie alla collaborazione con i partner, il Centro di Formazione Professionale, il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati e l'azienda edile partner di progetto, utilizzando anche moduli in FAD ove sarà possibile avviare gli studenti verso percorsi di formazione sia professionalizzanti sia sull'autoimprenditorialità.

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) saranno avviati a partire dal secondo anno di studio, definendo la distribuzione oraria in relazione alle scelte del CdC.

MODALITA' DI formazione sul campo on the job- FSL ex PCTO

Ingresso in azienda in apprendistato o tirocinio professionalizzante

Affiancamento a tecnici, geometri e figure di cantiere

Attività di rilievo topografico, progettazione, contabilità di cantiere

Attività di laboratorio tecnico-professionale

Formazione interna all'impresa

Moduli tecnici concordati con i tutor aziendali

Partecipazione a processi reali di lavoro

Rientri periodici a scuola

attività di debriefing, verifica competenze, riflessione critica

Integrazione con discipline tecnico-professionali CAT

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Si prevede di certificare il livello B2-QCER attivando un partenariato con l'Ente certificatore



Cambridge English, entro il quarto anno di corso, e al contempo, grazie alla presenza del docente di lingua anche all'interno delle ore dedicate a materie professionali in compresenza, di far conseguire l'IGCSE di English as a Second language.

Pertanto, il docente di lingua straniera affiancherà il docente curriculare di materie specialistiche quali Progettazione, Costruzione ed Impianti. Avendo potenziato le ore previste al primo anno del primo biennio al fine di definire le competenze di base.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Grazie alla collaborazione con l'ITS, nonché con il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati della provincia di Catania, sono previsti moduli didattici sull'efficienza energetica e sull'edilizia sostenibile, tenuti in compresenza con il docente curriculare dell'Istituto.

Il fine di tali moduli è quello di sviluppare competenze trasversali e personalizzati che diano agli alunni la possibilità di trasformare, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, la teoria in pratica.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Il partenariato con l'ITS consentirà di arricchire l'acquisizione delle competenze con l'apporto degli esperti operanti nel settore e il contatto diretto con le aziende.

Le attività, pertanto, avranno un carattere laboratoriale con l'utilizzo del learning by doing, del peer review, del problem solving.

E' prevista la compresenza di docenti ed esperti nel settore all'interno delle attività curricolari sotto forma di co-conduzione. Oltre che di docenti curricolari di discipline di competenze di base.



Si prevedono unità orarie di 50 minuti e l'utilizzo della FAD.

Nell'aggiornamento del PTOF si prevede di inserire moduli formativi che, pertanto, diventeranno parte integrante del corso sperimentale. I percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica di laboratorio, con una metodologia riconducibile al "Project Work" che prevede un percorso articolato in tre fasi: in aula (contesto formale), fuori aula (contesto non formale) e di nuovo in aula (restituzione) e si svilupperanno sulla base di un'alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologie con un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche.

Gli studenti lavoreranno individualmente ed in gruppo, condideranno spazi e strumenti, affronteranno compiti di realtà.

Sarà dato spazio all'esplorazione dell'ecosistema del lago di Lentini come occasione per promuovere l'acquisizione di un atteggiamento responsabile nei confronti del proprio ambiente e di un uso consapevole delle risorse naturalistiche presenti nel proprio territorio.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

ITS Efficienza Energetica - Enna

Ambito formativo all'acquisizione delle macrocompetenze tecnico-professionali previste per la figura di riferimento, in particolare per l'istituzione di una filiera tecnologico – Area tecnologica

1 - Energia nell'ambito 1.2 - Efficienza energetica nei processi, negli impianti e nelle costruzioni attraverso:

1. Azioni di orientamento formativo (in presenza e/o in remoto in modalità sincrona);
2. Seminari formativi e workshop sulle tematiche relative al settore dell'Energia, risorse rinnovabili ed Edilizia sostenibile;
3. Moduli specifici relativi all'area dell'Energia: Efficienza energetica nei processi, negli



impianti e nelle costruzioni.

Associazione ERIS (CFP) – sede legale Catania

Ambito formativo, attraverso:

1. la realizzazione di azioni di orientamento attraverso la promozione dell'offerta formativa in continuità verticale e orientamento specialistico finalizzate a favorire la transizione verso il mondo del lavoro.
2. percorsi finalizzati alla ricerca attiva del lavoro e allo sviluppo di competenze imprenditoriali per la costituzione di impresa;
3. supporto per la progettazione e attivazione di PCTO in linea con il settore economico professionale relativo alla Figura professionale o profilo in uscita;
4. supporto per l'attivazione di percorsi/contratti di apprendistato di primo livello (Istituzione scolastica) e terzo livello (ITS Academy).

Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati della provincia di Catania

Ambito formativo, attraverso la realizzazione:

1. Seminari formativi e workshop sulle tematiche relative al settore dell'Energia, risorse rinnovabili ed Edilizia sostenibile;
2. Collaborazione nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex alternanza Scuola - Lavoro), previsti nell'ambito del progetto.

IMPRESA EDILE GUCCIONE srl

- formazione sul campo attraverso azioni di orientamento in presenza/ in FAD
- organizzazione e sviluppo di attività/esperienze lavorative con funzioni di PCTO
- STAGE FORMATIVI/TIROCINI professionali per attivare specifiche competenze professionali di settore.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni



L'OFFERTA FORMATIVA

**Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale**

PTOF 2025 - 2028

Il monitoraggio interno sarà realizzato dal Nucleo Interno di Valutazione, che attiverà azioni di valutazione di sistema attraverso questionari di Customer Satisfaction, per verificare il livello di coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nella realizzazione del progetto, oltre che il gradimento dell'offerta formativa nell'ottica di un continuo miglioramento ed empowerment dell'offerta formativa integrata..

Il monitoraggio dovrà verificare l'acquisizione delle competenze con riferimento al PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) articolato per biennio.



Aspetti generali

ISTITUTO TECNICO “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO” (CAT)

L'Istituto Tecnico, già ITG, oggi indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, rappresenta da anni un punto di riferimento formativo per gli studenti del Calatino. Numerosi diplomati si sono affermati come professionisti competenti e qualificati nel mondo del lavoro.

In risposta alla continua evoluzione tecnologica e informatica nei settori delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio, l'Istituto ha progressivamente rinnovato le proprie attrezzature e metodologie, adeguando l'attività didattica alle nuove esigenze operative.

Competenze del diplomato CAT

Il diplomato possiede competenze:

- nei materiali, macchine e dispositivi del settore edilizio;
- nell'uso degli strumenti per il rilievo del territorio e degli edifici;
- nell'impiego di software per il disegno tecnico e il calcolo;
- nella valutazione tecnica ed economica di beni pubblici e privati;
- nella gestione sostenibile delle risorse ambientali;
- nella progettazione edilizia e nell'organizzazione del cantiere;
- nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- nella stima di terreni, fabbricati e diritti reali, comprese le operazioni catastali.

Sbocchi post-diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Attività tecniche presso studi professionali e imprese
- Libera professione
- Pubblico impiego

ISTITUTO TECNICO “AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA”

L'Istituto forma figure professionali qualificate nei settori agrario e ambientale, con competenze spendibili nel mondo del lavoro e nei percorsi universitari, in linea con le politiche comunitarie.

La scuola pone lo studente al centro del processo educativo, promuovendo attività didattiche, progetti di orientamento, PCTO, stage e inclusione, valorizzando le capacità individuali e favorendo il



successo formativo di tutti.

Indirizzi di studio

Gestione Ambiente e Territorio

Il diplomato acquisisce competenze:

- nella tutela e valorizzazione dell'ambiente;
- nelle operazioni di estimo e genio rurale;
- nella gestione delle risorse territoriali;
- nella pianificazione agro-ambientale e forestale;
- nello sviluppo territoriale e nell'educazione ambientale;
- nell'integrazione tra agricoltura e altri settori economici.

Viticoltura ed Enologia

Il diplomato è in grado di:

- gestire vigneto e cantina in modo sostenibile;
- organizzare la filiera vitivinicola;
- analizzare i costi e i risultati economici aziendali;
- applicare la normativa del settore;
- valorizzare il vino attraverso il marketing territoriale;
- integrare tradizione e innovazione nella produzione.

Sbocchi post-diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Tecnico in aziende agricole, cooperative e cantine
- Libera professione
- Pubblico impiego



- Insegnamento

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

L'Istituto promuove lo sviluppo armonico dello studente, formando professionalità flessibili, capaci di adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro. Accanto ai percorsi curricolari, propone attività innovative come robotica, domotica, sviluppo di app, IoT , in linea con l'evoluzione tecnologica.

Indirizzi di studio

Elettronica ed Elettrotecnica

Il diplomato possiede competenze:

- nei sistemi elettronici ed elettrici;
- nella progettazione, realizzazione e collaudo di impianti;
- nella programmazione di microcontrollori;
- nell'automazione e controllo dei processi produttivi;
- nei sistemi di acquisizione dati e controllo software.

Informatica e Telecomunicazioni

Il diplomato è competente:

- nei sistemi informatici e nelle reti;
- nello sviluppo e gestione di software e database;
- nella progettazione di applicazioni e sistemi multimediali;
- nella sicurezza informatica e protezione dei dati;
- nell'uso dell'inglese tecnico di settore.

Sbocchi post-diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Tecnico in aziende industriali e dei servizi
- Libera professione



- Pubblico impiego

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Il percorso formativo integra teoria e pratica, favorendo l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso esperienze professionali dirette.

Il diplomato possiede competenze tecniche, economiche e normative nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità.

Articolazioni

- Enogastronomia : produzione, trasformazione e valorizzazione dei prodotti
- Servizi di sala e vendita : gestione e commercializzazione dei servizi
- Accoglienza turistica : organizzazione e promozione dei servizi turistici

Sbocchi post-diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Inserimento nel settore alberghiero ed enogastronomico
- Insegnamento tecnico-pratico

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'organizzazione dell'Istituzione scolastica è strutturata per garantire efficienza gestionale, qualità dell'offerta formativa, trasparenza amministrativa e attenzione ai bisogni di studenti e famiglie. Le diverse figure operano in modo coordinato sotto la direzione del Dirigente Scolastico.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituto ed è responsabile:

- della direzione, del coordinamento e della valorizzazione delle risorse umane;
- della qualità dei processi formativi;
- della sicurezza degli ambienti scolastici;
- delle relazioni istituzionali con enti, famiglie e territorio;



- dell'attuazione del PTOF e delle disposizioni normative vigenti.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Individuati ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001 e dell'art. 34 del CCNL Scuola, i Collaboratori del Dirigente:

- supportano il DS nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto;
- sostituiscono il DS in caso di assenza o impedimento;
- curano i rapporti con studenti, famiglie e docenti;
- segnalano criticità organizzative e didattiche;
- collaborano all'attuazione del PTOF;
- favoriscono un clima di collaborazione e partecipazione all'interno della comunità scolastica.

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

(art. 1, comma 83 – Legge 107/2015)

Lo Staff è composto da docenti individuati dal Dirigente Scolastico (Collaboratori del DS, Funzioni Strumentali, Referenti di plesso, Animatore Digitale).

Ha funzioni:

- consultive;
- propositive;
- gestionali.

Supporta il DS nel:

- monitoraggio dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico;
- miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa;
- coordinamento delle attività progettuali e organizzative.

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF



Le Funzioni Strumentali, deliberate dal Collegio dei Docenti, sono cinque e operano in ambiti strategici.

AREA 1 – Gestione del PTOF

- Coordinamento, aggiornamento e monitoraggio del PTOF;
- Supporto alla progettazione didattica e curricolare;
- Raccolta e documentazione delle attività.

AREA 2 – Supporto digitale e organizzativo

- Supporto informatico ai docenti;
- Gestione del registro elettronico;
- Assistenza ai Consigli di Classe;
- Supporto alle attività didattiche e organizzative.

AREA 3 – Orientamento e servizi agli studenti

- Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita;
- Supporto agli studenti e prevenzione della dispersione scolastica;
- Coordinamento delle attività di accoglienza e continuità.

AREA 4 – Rapporti Scuola-Territorio-Famiglie

- Relazioni con enti, associazioni e stakeholders;
- Promozione di progetti culturali e formativi;
- Comunicazione istituzionale e valorizzazione dell'offerta formativa.

AREA 5 – Inclusione e BES/DSA

- Coordinamento delle attività di inclusione;
- Supporto agli studenti con BES, DSA e disabilità;
- Collaborazione con docenti, famiglie e servizi territoriali.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI E CAPODIPARTIMENTO

I Dipartimenti disciplinari garantiscono:

- coerenza didattica;
- continuità verticale;
- qualità dell'insegnamento.



Compiti del Capodipartimento

- Coordinare le attività del Dipartimento;
- Presiedere le riunioni e definire l'ordine del giorno;
- Raccogliere e analizzare i bisogni didattici dei docenti;
- Nominare il segretario e supervisionare la verbalizzazione;
- Curare la pubblicazione dei verbali;
- Essere riferimento per i docenti del Dipartimento;
- Segnalare criticità al Dirigente Scolastico;
- Coordinare eventuali sottogruppi di lavoro.

RESPONSABILI DI PLESSO

I Responsabili di plesso:

- coordinano le attività didattiche della sede;
- segnalano problematiche organizzative e di sicurezza;
- autorizzano ingressi posticipati e uscite anticipate;
- gestiscono le sostituzioni dei docenti assenti;
- curano la vigilanza sugli studenti;
- organizzano visite didattiche e uscite formative;
- partecipano alle riunioni di coordinamento con la Dirigenza.

RESPONSABILI DI LABORATORIO

I Responsabili di laboratorio:

- sono sub-consegnatari delle attrezzature;
- curano la custodia e l'utilizzo corretto dei beni;
- promuovono l'acquisto di nuove attrezzature;
- collaborano alla manutenzione ordinaria e straordinaria;
- vigilano sul rispetto delle norme di sicurezza (D.Lgs. 81/2008);
- mantengono aggiornato il registro di inventario;
- verificano l'obsolescenza delle dotazioni.

ANIMATORE DIGITALE

Figura strategica del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), l'Animatore Digitale:

- coordina la diffusione dell'innovazione tecnologica;



- promuove la formazione interna del personale;
- favorisce il coinvolgimento della comunità scolastica;
- sviluppa soluzioni didattiche innovative;
- collabora con altri animatori digitali a livello territoriale.

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E RAPPORTI CON L'UTENZA DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)

Il DSGA:

- sovrintende ai servizi amministrativo-contabili;
- organizza il lavoro del personale ATA;
- cura la gestione finanziaria e contabile;
- collabora con il DS nelle attività negoziali;
- garantisce legalità, trasparenza ed efficienza amministrativa.

UFFICI AMMINISTRATIVI Ufficio Protocollo

- Gestione informatica di protocollo e archivio;
- Smistamento della corrispondenza;
- Rapporti con enti esterni (Comune, Città Metropolitana).

Ufficio Acquisti

- Gestione delle procedure di acquisto;
- Richiesta preventivi e CIG;
- Gestione MePA;
- Controllo congruità forniture e fatturazione.

Ufficio Didattica

- Gestione carriera scolastica degli studenti;
- Pratiche per studenti con disabilità;



- Esami di Stato;
- Rapporti con le famiglie;
- Rilevazioni e statistiche INVALSI.

Ufficio Personale

- Gestione supplenze e contratti;
- Graduatorie interne e d'istituto;
- Ricostruzione di carriera;
- Pensioni e TFR.

Ufficio Tecnico

- Supporto alle attività laboratoriali;
- Assistenza tecnica ai progetti didattici;
- Collaborazione per l'innovazione dell'offerta formativa.

PRIVACY E PROTEZIONE DEI DATI

L'Istituto opera nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali (Regolamento UE 679/2016 – GDPR), garantendo la sicurezza e la riservatezza delle informazioni trattate.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Sito istituzionale utilità per gli alunni e famiglie

<https://www.iiscucuzzaeuclide.edu.it/>

Tutte le circolari

<https://www.iiscucuzzaeuclide.edu.it/>

News

<https://www.iiscucuzzaeuclide.edu.it/>



Registro online famiglie

<https://www.argofamiglia.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo-gestionale al D.S.(circolari, organico, docenti neoassunti, GPS docenti etc.)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti di sede, predisposizione delle sostituzioni giornaliere, organizzazione orario scolastico, rapporto con studenti e famiglie etc.	12
Funzione strumentale	Responsabili di attività ed iniziative inerenti l'ambito di appartenenza. Sono attivi 5 AMBITI	9
Capodipartimento	Coordina il Dipartimento, propone azioni di aggiornamento ai docenti, supporta i docenti neoassunti e propone progetti multidisciplinari, coordina, infine, le adozioni dei libri di testo.	5
Responsabile di laboratorio	Responsabili delle strutture e materiali appartenenti al laboratorio e promotori di attività didattiche condivise.	10
Animatore digitale	Predisporre il PIANO DIGITALE della scuola, cura tutti gli account del personale scolastico, degli studenti e delle famiglie, cura la formazione digitale dei docenti e del personale ATA. .Elabora il Regolamento sull'utilizzo del GOOGLE WORK SPACE approvato poi dal Collegio.	1



Docente specialista di educazione motoria	Referente gruppo sportivo scolastico per preparazione alla partecipazione dei Giochi della Gioventù.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Predisporre in collaborazione con i diversi Dipartimenti i Moduli formativi di Educazione civica delle classi dalla prima alla quinta. Organizza attività nel territorio con il patrocinio del Comune. Elabora la griglia di valutazione del comportamento che viene approvata in Collegio.	1
Docente tutor	Docenti formati che organizzano attività di orientamento nella classe/i assegnate, monitorano il portfolio degli studenti e collaborano alla pubblicazione del capolavoro per gli studenti di quinto anno.	13
Docente orientatore	Coordina le attività dei docenti tutor.	1
Coordinatore attività opzionali	Referenti B.E.S. e D.S.A. dato l'elevato numero di studenti che rientrano in queste categorie le referenti monitorano i bisogni di studenti e famiglie e facilitano i rapporti tra genitori e docenti.	2
Coordinatore attività ASL	Referente attività per la salute ed il benessere psicofisico, collabora con gli Enti territoriali e promuove progetti di lotta contro le dipendenze ed anche contro il gioco d'azzardo.	1
Referente Privacy	Cura il trattamento dei dati e tutta la modulistica afferente alla normativa GDPR del 2016, predisporre l'Informativa sull'uso del registro elettronico. Monitora tutte le circolari ed i documenti istituzionali affinché non violino la legge della PRIVACY	1
Referenti comodato d'uso	Assegnazione , monitoraggio e restituzione dei libri in comodato d'uso consegnati agli studenti,	3



Al tre plessi scolastici assegnato
specificatamente un docente per plesso.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A026 - MATEMATICA	Attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
-------------------	--	---

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività funzionali all' insegnamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	2
--	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	2
--	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	---	---

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Attività funzionali all'insegnamento Impiegato in attività di: • Organizzazione	1
---	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO (INGLESE)



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina tutti i servizi amministrativi, contabili e finanziari, gestisce il personale ATA con funzioni di organizzazione, promozione e controllo delle attività scolastiche.

Ufficio protocollo

Gestisce il protocollo in entrata ed in uscita della documentazione scolastica.

Ufficio acquisti

Gestisce l'acquisto dei beni necessari alla scuola, cura la parte negoziale della scuola, cura i rapporti con i fornitori, gestisce gli ordini di acquisto, controlla i costi, monitora la spesa e gestisce il budget degli acquisti. Monitora il magazzino della scuola e cura la predisposizione dell'inventario dei beni.

Ufficio per la didattica

Gestisce l'organizzazione ed il supporto delle attività formative come orari piani di lavoro, certificazioni. Monitora la carriera amministrativa degli studenti (iscrizioni e tasse scolastiche). Cura i rapporti con i docenti ed i genitori. Collabora con i Cdc per la documentazione necessaria.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le attività relative al personale scolastico dalla selezione, assunzione, gestione amministrativa, contrattuale, retributiva e previdenziale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Modulistica da sito scolastico [Abbonamento su piattaforma on line](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RE.NA.IA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'Istituto appartiene al circuito Re.Na.I.A., Rete Nazionale Istituti Alberghieri che prevede una cooperazione tra le istituzioni scolastiche e le loro reti italiane ed europee al fine di promuovere e sviluppare iniziative per migliorare le attività di insegnamento, orientamento, ricerca, sviluppo e formazione.

La Re.Na.I.A riunisce oltre 100 Istituti Alberghieri aderenti alla Rete che rappresentano uno spaccato della realtà nazionale, trovandosi disseminati in tutte le regioni. La Re.Na.I.A costituisce una delle realtà associative più rappresentative dell'offerta formativa nel campo turistico-alberghiero e della ristorazione, a livello nazionale, e comprende gli Istituti Alberghieri delle diverse aree territoriali del nord, del centro e del sud, che sono ugualmente coinvolte in modo equilibrato e capillare. Fra le attività che la rete cura con particolare attenzione vi sono l'organizzazione di corsi di formazione-aggiornamento su tematiche di settore, seminari a tema, convegni, concorsi rivolti ai dirigenti, ai direttori amministrativi, al personale, ai docenti e agli studenti creando sinergie con le filiere produttive emergenti dei diversi territori.

Sito: <https://www.renaia.it/>

Denominazione della rete: FARO Community

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: E-MOBILITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA E DIDATTICA CLIL

La proposte adottata tiene conto: 1. delle richieste avanzate dal mercato del lavoro che richiedono nuove abilità e competenze ottenibili con la progettazione di nuovi percorsi didattici; 2. della necessità di attivare interventi riferiti alla complessità comunicativo relazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, di disciplina, di scarsa motivazione;

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AI REVOLUTION: STRUMENTI E TECNICHE PER IL FUTURO

- Formare i docenti sull'Intelligenza Artificiale (IA) - Fornire strumenti e tecniche per integrare l'IA nel curriculum scolastico - Promuovere la comprensione critica delle implicazioni etiche e sociali dell'IA



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: GRUPPO COMUNITA' DI PRATICHE

Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
--------------------------------------	-----------------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ: Percorsi di Formazione Specialistica per una Didattica Inclusiva e Multimodale

Percorso formativo integrato per docenti curricolari e di sostegno volto a promuovere il successo formativo degli alunni con BES e disabilità. Il piano si articola in tre aree: - Didattica Inclusiva: Progettazione su base ICF (PEI), modelli UDL e metodologie attive (Peer Tutoring, Flipped Classroom). Acquisire competenze nella progettazione didattica inclusiva e nella documentazione legale. - Specializzazione BES: Strategie d'intervento per autismo, ADHD, DSA e gestione dei comportamenti-problema. Approfondire le conoscenze specifiche per tarare interventi mirati sui singoli bisogni educativi. - Tecnologie Assistive: Utilizzo di software e ausili digitali per la creazione di materiali accessibili e la personalizzazione dell'apprendimento. Sfruttare il potenziale delle tecnologie per l'autonomia e la personalizzazione dell'apprendimento. La formazione è realizzata in collaborazione con reti di scuole ed enti accreditati per garantire un approccio teorico-pratico aggiornato.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e didattica



L'attività di formazione è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali del personale docente, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e con le priorità del PTOF. Il percorso formativo mira a sviluppare un uso consapevole, efficace e innovativo delle tecnologie digitali nella didattica, favorendo metodologie attive, inclusive e collaborative. Attraverso attività teoriche e laboratoriali, i docenti acquisiranno competenze nell'utilizzo di strumenti digitali per la progettazione didattica, la creazione di contenuti multimediali, la gestione di ambienti di apprendimento digitali e la valutazione formativa. Particolare attenzione sarà dedicata alla didattica digitale integrata, all'educazione alla cittadinanza digitale, alla sicurezza in rete e alla tutela dei dati personali. Il percorso promuove inoltre la condivisione di buone pratiche, la sperimentazione in classe e la riflessione sull'impatto delle tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e rispondere in modo efficace ai bisogni educativi degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione BLSD

Corso BLSD sull'uso del defibrillatore semiautomatico DAE, manovre salvavita

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza personale ATA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza collaboratori scolastici

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Miglioramento competenze digitali e tecnologiche ATA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e dematerializzazione del procedimento amministrativo

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione BLSD - ATA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione BLSD - collaboratori scolastici

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola